



## Muntlig kommunikasjon

Steh auf!

### Ich heiße-Bingo

«Steh auf»-oppgaver er et fast innslag i alle kapitlene i tyskverket *Leute 8–10*. Aktiviteten bidrar til at elevene lærer tyske ord og fraser mens de beveger seg rundt i klasserommet. Hensikten er at elevene får øvd mange ganger på nyttige ord og fraser de har lært i læreboka.

Hver elev får utdelt en bingobrikke basert på vedlagte kopiark med 15 x 2 bingobrikker. Av bingobrikken framgår det hva hver enkelt elev skal hete og hvem hun/han skal spørre etter. Det er valgt tyske for- og etternavn.

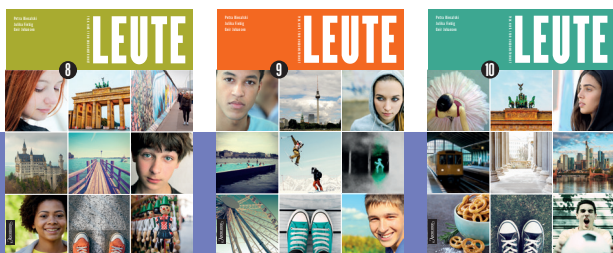
Når en elev har funnet fram til den man leter etter, danner de to en gruppe. Den som blir identifisert, leter seg fram til den neste, osv. Første gruppe som når fem gruppemedlemmer, roper «Bingo!», og har vunnet.

#### Nøkkelfraser

Elev A: Ich heiße **Maria Müller**. Wie heißt du?

Elev B: Ich heiße ...

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE 8.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

# Ich heie-Bingo 1

Du heter <b>Maria Mller</b> og du leter etter <b>Hannes Baumgartner</b> .	Du heter <b>Hannes Baumgartner</b> og du leter etter <b>Rolf Schlmmer</b> .	Du heter <b>Rolf Schlmmer</b> og du leter etter <b>Sabine Tolle</b> .	Du heter <b>Sabine Tolle</b> og du leter etter <b>Franziska von Trebra</b> .	Du heter <b>Franziska von Trebra</b> og du leter etter <b>Uwe Schaarschmidt</b> .
Du heter <b>Uwe Schaarschmidt</b> og du leter etter <b>Florian Schrder</b> .	Du heter <b>Florian Schrder</b> og du leter etter <b>Katharina Krause</b> .	Du heter <b>Katharina Krause</b> og du leter etter <b>Elisabeth Kirsch</b> .	Du heter <b>Elisabeth Kirsch</b> og du leter etter <b>Joachim Finke</b> .	Du heter <b>Joachim Finke</b> og du leter etter <b>Jacob Thomsen</b> .
Du heter <b>Jacob Thomsen</b> og du leter etter <b>Erich Meier</b> .	Du heter <b>Erich Meier</b> og du leter etter <b>Anne Spilker</b> .	Du heter <b>Anne Spilker</b> og du leter etter <b>Klaus Amman</b> .	Du heter <b>Klaus Amman</b> og du leter etter <b>Julian Stssli</b> .	Du heter <b>Julian Stssli</b> og du leter etter <b>Melinda Wabler</b> .



## Ich heie-Bingo 2

Du heter <b>Melinda Wabler</b> og du leter etter <b>Susanne Abendschein</b> .	Du heter <b>Susanne Abendschein</b> og du leter etter <b>Max Kehlmann</b> .	Du heter <b>Max Kehlmann</b> og du leter etter <b>Christian Ciliax</b> .	Du heter <b>Christian Ciliax</b> og du leter etter <b>Mira Fuhrmann-Holzweg</b> .	Du heter <b>Mira Fuhrmann-Holzweg</b> og du leter etter <b>Inge Schulze</b> .
Du heter <b>Inge Schulze</b> og du leter etter <b>Gerhard Kpf</b> .	Du heter <b>Gerhard Kpf</b> og du leter etter <b>Andreas Timm</b> .	Du heter <b>Andreas Timm</b> og du leter etter <b>Sandra Priebst</b> .	Du heter <b>Sandra Priebst</b> og du leter etter <b>Michaela Wolf-Strasser</b> .	Du heter <b>Michaela Wolf-Strasser</b> og du leter etter <b>Jrgen Schneider</b> .
Du heter <b>Jrgen Schneider</b> og du leter etter <b>Johannes Zurbruggen</b> .	Du heter <b>Johannes Zurbruggen</b> og du leter etter <b>Stefanie Novak</b> .	Du heter <b>Stefanie Novak</b> og du leter etter <b>Dorothea Kowalski</b> .	Du heter <b>Dorothea Kowalski</b> og du leter etter <b>Philipp Hinterbacher</b> .	Du heter <b>Philipp Hinterbacher</b> og du leter etter <b>Maria Mller</b> .





# For økt elevengasjement i tysk 8–10

APRIL 2016 | 2

## Lese



### Kart over Tyskland

Du kan bruke kartet som utgangspunkt for samtale om hva elevene kan om Tyskland. *Har noen tatt fergen til Kiel, landet på flyplassen i Frankfurt eller tatt «selfie» foran Brandenburger Tor?*

Kartoppgaven er en mulighet til å få testet elevenes geografikunnskaper om Tyskland. Elevene blir bedt om å fylle inn navn på byer i en kartslette som viser omriss av Tyskland.

Hvert riktig svar kan belønnes med ett poeng. 10 poeng er maksimalt oppnåelig.

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE 8.*

I *Leute* finnes det egne Landeskunde-sider til hvert kapittel der vi presenterer land, folk og kultur fra de tysktalende landene.



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

## Landeskunde – Kart over Tyskland

Fyll inn følgende navn på byer i Tyskland:

Berlin, Bremen, Frankfurt, Hamburg, Kiel, Köln, München, Rostock, Stuttgart, Dresden







# For økt elevengasjement i tysk 8–10

MAI 2016 | 3

## Vokabular

### Das kannst du schon!

En god læringsstrategi når man skal lære et nytt språk, er å bruke det man kan av språk fra før. Elevene kan mange tyske ord fra før fordi tysk og norsk er nært beslektet. «Das kannst du schon!» tar her for seg 100 slike tyske ord.

Kopier opp oversikten med 100 tyske ord, og la elevene lese igjennom alle ordene på egen hånd. Sett av 5–10 minutter til denne aktiviteten.

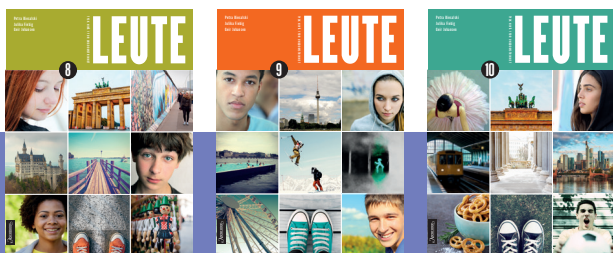
Deretter plasserer du elevene i grupper der de skal skrive ned så mange tyske ord de husker i løpet av 20 minutter.

For hvert ord som er bokstavert riktig, får gruppa ett poeng. Dersom gruppa også klarer å identifisere riktig artikkel foran substantiv, får de to poeng.

- Lett variant: Se bort fra stor bokstav og artikkel.
- Middels variant: Det skal alltid være stor bokstav i substantiv.
- Vanskelig variant: Lær også alle artiklene.

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE.*

«Das kannst du schon!» er et element som dukker opp i begynnelsen av hvert kapittel i tyskverket «Leute».



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

## Vokabular – «Das kannst du schon!» 100 tyske ord

Marker alle tyske ord du kan fra før! Merk deg hvilke artikler som brukes til hvert substantiv: *der*, *das* og *die*.

Tysk	Norsk
Alphabet (das)	alfabet
Anorak (der)	anorakk
arbeiten	arbeide
Arm (der)	arm
Baby (das)	baby
Bad (das)	bad
Ball (der)	ball
Ballett (das)	ballett
Basketball (der)	basketball
beginnen	begynne
Bein (das)	bein
besuchen	besøke
bewegen	bevege
Bild (das)	bilde
binden	binde
bitter	bitter
blind	blind
blond	blond
Bluse (die)	bluse
Blut (das)	blod
brennen	brenne
Brot (das)	brød
Buch (das)	bok
Bus (der)	buss
denken	tenke
Dessert (das)	dessert
Dusche (die)	dusj
Elch (der)	elg
erfahren	erfare
Esel (der)	esel
fangen	fange
Film (der)	film
Finger (der)	finger
Fisch (der)	fisk
Gas (das)	gass
Glas (das)	glass
Haar (das)	hår
Hagel (der)	hagl
Hals (der)	hals
Herz (das)	hjerte
Hotel (das)	hotell
Hüfte (die)	hofte
Instrument (das)	instrument
Jacke (die)	jakke
Kaffee (der)	kaffe
Kanne (die)	kanne
Katze (die)	katt
Keks (der)	kjeks
kennen	kjenne
Knie (das)	kne

Tysk	Norsk
kommen	komme
Kuh (die)	ku
Lampe (die)	lampe
lesen	lese
Lunge (die)	lunge
Maus (die)	mus
Milch (die)	melk
minus	minus
Moped (das)	moped
Mund (der)	munn
Nacht (die)	natt
Nacken (der)	nakke
Nase (die)	nese
Ohr (das)	øre
Person (die)	person
Pfanne (die)	panne
Pfeffer (der)	pepper
plus	pluss
Pudding (der)	pudding
Radio (der)	radio
Ratte (die)	rotte
Regen (der)	regn
Rose (die)	rose
Saft (der)	saft
Salat (der)	salat
Salz (das)	salt
Schlange (die)	slange
Schlips (der)	slips
Schuh (der)	sko
schwimmen	svømme
Sofa (das)	sofa
Sommer (der)	sommer
Stern (der)	stjerne
Stuhl (der)	stol
Sturm (der)	storm
Tag (der)	dag
Taxi (das)	taxi
Tee (der)	te
Tiger (der)	tiger
Uniform (die)	uniform
Video (das)	video
Volleyball (der)	volleyball
Wal (der)	hval
warm	varm
Waschmaschine (die)	vaskemaskin
Wind (der)	vind
Winter (der)	vinter
Zahn (der)	tann
Zebra (das)	sebra
Zunge (die)	tunge





## Vokabular – «Das kannst du schon!» 100 tyske ord

Noter ned alle substantiv du/dere husker. Ett poeng for riktig svar.  
Ett ekstra poeng for riktig artikkel i kombinasjon med substantiv.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

G \_\_\_\_\_

H \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

J \_\_\_\_\_

K \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

Snu arket 



O \_\_\_\_\_

P \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

V \_\_\_\_\_

W \_\_\_\_\_

Z \_\_\_\_\_

Poeng: \_\_\_\_\_



## For økt elevengasjement i tysk 8–10

SEPTEMBER 2016 | 4

### Muntlig kommunikasjon



#### «Speed Dating»

Elevene står to og to mot hverandre på en lang rekke. Den ene rekken får lapper hvor det står hva de heter, hvor gamle de er og hvilke språk de snakker. Den andre rekken stiller spørsmålene:

*Wie heißt du?*

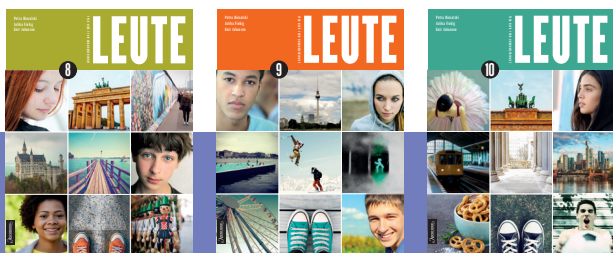
*Wie alt bist du?*

*Welche Sprachen sprichst du?* til den de står rett overfor.

Etter å ha fått svar på spørsmålene, flytter alle i den ene rekken seg en plass bortover, slik at det dannes nye par. Lærer tar tiden, f.eks. ett minutt, og gir elevene beskjed når de må flytte seg videre.

Når alle har blitt presentert for hverandre, byttes rollene, slik at også rekken som har svart får stille de samme spørsmålene. På den måten får elevene automatisert spørsmålene og svarene.

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

## Muntlig kommunikasjon – «Speed Dating»



Ich heiße Hannes Baumgartner.  
Ich bin 53 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch und Norwegisch.

Ich heiße Jacob Thomsen.  
Ich bin 28 Jahre alt.  
Ich spreche Dänisch und Deutsch.

Ich heiße Kai Swensen.  
Ich bin 21 Jahre alt.  
Ich spreche Norwegisch, Englisch und Spanisch.

Ich heiße Sonja Haraldsen.  
Ich bin 78 Jahre alt.  
Ich spreche Norwegisch und Französisch.

Ich heiße Florian Schröder.  
Ich bin 19 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch und Englisch.

Ich heiße Christine Clemmensen.  
Ich bin 36 Jahre alt.  
Ich spreche Dänisch und Englisch.

Ich heiße Katharina Krause.  
Ich bin 44 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch, Englisch und Portugiesisch.

Ich heiße Uwe Schaarschmidt.  
Ich bin 67 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch.

Ich heiße Lina Fattal.  
Ich bin 18 Jahre alt.  
Ich spreche Norwegisch, Englisch und Arabisch.

Ich heiße Victoria Sjögren.  
Ich bin 12 Jahre alt.  
Ich spreche Schwedisch, Englisch und Deutsch.

Ich heiße Aliya Akbay.  
Ich bin 26 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch, Englisch und Türkisch.

Ich heiße Massimiliano Accorsi.  
Ich bin 10 Jahre alt.  
Ich spreche Italienisch und Englisch.

Ich heiße Ayman Fakih.  
Ich bin 16 Jahre alt.  
Ich spreche Französisch und Arabisch.

Ich heiße Nina Johanson.  
Ich bin 58 Jahre alt.  
Ich spreche Finnisch und Schwedisch.

Ich heiße Bilal Chaudhry.  
Ich bin 34 Jahre alt.  
Ich spreche Norwegisch, Englisch und Urdu.

Ich heiße Maria Müller.  
Ich bin 13 Jahre alt.  
Ich spreche Deutsch, Englisch und Französisch.



## For økt elevengasjement i tysk 8–10

OKTOBER 2016 | 5

### Muntlig kommunikasjon – Lytte

#### Bingo – Tallene 21–99

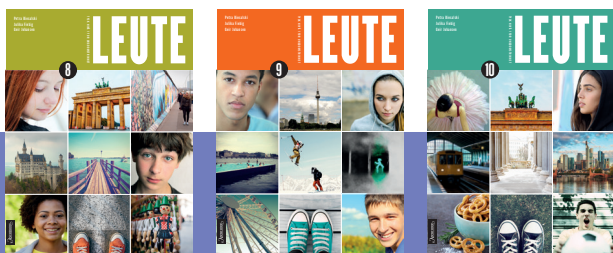


Lærer kopierer opp den store bingo-kupongen og klipper ut alle tallene\*. Disse plasseres i en beholder, og lærer trekker tall og leser dem høyt på tysk etter at hver elev har fått utdelt én bingo-kupong hver.

Eleven som først har krysset av for alle tallene, roper «Bingo!».

\*Alternativt kan lærer krysse av for hvert nytt tall som leses opp. Tallene velges vilkårlig.

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet



## Muntlig kommunikasjon – Bingo

Til lærer

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

## Muntlig kommunikasjon – Bingo

Til elev 

21	81	76	27
45	53	52	73
87	92	46	84
56	32	29	33

44	56	21	23
34	97	98	29
58	64	87	88
75	52	45	90

45	82	76	75
98	35	52	49
98	29	46	65
26	23	28	22

23	49	58	66
43	80	74	87
35	68	91	82
47	38	74	83

56	34	62	56
58	77	43	48
33	85	76	27
29	87	83	23

91	37	50	31
38	93	48	44
94	43	32	41
55	57	45	30

## Muntlig kommunikasjon – Bingo

Til elev 

60	49	53	41
21	61	58	45
36	22	96	33
98	64	52	37

41	99	29	28
55	25	34	48
69	47	89	50
80	84	91	51

95	97	28	39
86	84	29	40
75	42	73	51
64	53	31	62

66	39	44	95
21	22	45	32
67	87	91	27
55	93	33	48

55	45	38	91
67	64	57	22
35	33	73	80
21	44	69	82

69	60	58	64
22	47	55	73
36	44	25	91
33	79	30	82



## Muntlig kommunikasjon – Bingo

Til elev 

21	59	68	77
35	32	64	76
80	57	43	65
69	30	47	54

70	58	77	88
30	80	63	57
29	66	93	32
40	39	24	60

30	40	44	24
48	52	56	28
60	64	68	32
71	74	78	36

37	21	41	45
25	49	53	57
29	61	65	69
33	72	75	79

46	38	22	42
50	26	54	58
62	30	66	70
76	34	80	82

47	43	23	39
51	55	27	59
63	67	31	73
77	81	35	83



# For økt elevengasjement i tysk 8–10

NOVEMBER 2016 | 6

## Muntlig kommunikasjon – Spørsmål og svar



Elevene jobber sammen to og to. De får utdelt hvert sitt skjema med informasjon om tyske bilskilt. Elevene spør hverandre om informasjon som mangler i sitt skjema. Når de har fått svar, skriver de inn riktig by/område i skjemaet.

Modell for hvordan de kan stille spørsmål er gjengitt innledningsvis på oppgavearket. Aktiviteten trener elevene i å stille spørsmål og å stave.

Utvid gjerne med enda flere bilskilt. På tyske Wikipedia finnes det en liste over alle bokstavkombinasjoner til alle tyske byer og områder.



Foto: © gettyimages/ullstein bild

«Palast des Zweifels» av den norske kunstneren Lars Ramberg. Bilen er fra Dresden.

Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE 8.



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

## Muntlig kommunikasjon – Spørsmål og svar



### Elev A

Nedenfor ser du noen kjente tyske bilskilt – Autokennzeichen – og stedene de representerer. Halvparten av informasjonen mangler. Du er elev A, partneren din er elev B. Spør hverandre etter følgende mønster:

Elev A: *Was ist C?*

Elev B: *C ist Chemnitz*

Elev A: *Wie schreibt man das?*

Elev B: *C-H-E-M-N-I-T-Z*

C	
M	
PIR	Pirna
RT	
SAW	Salzwedel
SHG	
TR	Trier
WI	
W	Wuppertal
PLÖ	



### Elev B

Nedenfor ser du noen kjente tyske bilskilt – Autokennzeichen – og stedene de representerer. Halvparten av informasjonen mangler. Du er elev B, partneren din er elev A. Spør hverandre etter følgende mønster:

Elev A: *Was ist C?*

Elev B: *C ist Chemnitz*

Elev A: *Wie schreibt man das?*

Elev B: *C-H-E-M-N-I-T-Z*

C	Chemnitz
M	München
PIR	
RT	Reutlingen
SAW	
SHG	Shaumburg
TR	
WI	Wiesbaden
W	
PLÖ	Plön

## 6

**Muntlig kommunikasjon – Spørsmål og svar – Fasit**

Elev A: *Was ist C?*

Elev B: *C ist Chemnitz*

Elev A: *Wie schreibt man das?*

Elev B: *C-H-E-M-N-I-T-Z*

etc ...

C	Chemnitz
M	München
PIR	Pirna
RT	Reutlingen
SAW	Salzwedel
SHG	Schaumburg
TR	Trier
WI	Wiesbaden
W	Wuppertal
PLÖ	Plön



## Spill – Verb med vokalendring

I *Leute*-spillet trener elevene på verb med vokalendring i presens. De åtte verbene er fordelt på 40 fargefelt. Elevene vil møte de samme verbene flere ganger under spillet.


**fahren** dra, reise, kjøre  
**sprechen** snakke  
**lesen** lese  
**schlafen** sove

**treffen** møte, treffe  
**sehen** se  
**essen** spise  
**nehmen** ta

### Organisering:

- 3 til 5 elever
- en spillebrikke per person (f.eks. et viskelær, en binders eller en mynt)
- en terning (alternativt kan eleven trekke nummerlapp fra en beholder, jf. kopiark 7.2)

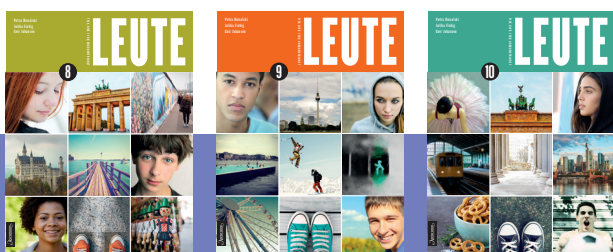
### Spilleregler:

Kast terningen, flytt spillebrikken og bøy verbet. Eksempel:  + *fahren* = *er fährt*. Bøyer du verbet riktig, flytter du én plass fram. Bøyer du verbet feil, rykker du én tilbake. Alle på laget må være med og finne ut om du har bøyd verbet riktig. Læreren din har fasiten.

Lander du på en frosk, flytter du fram der pilen peker. Lander du på et bananskall, rykker du tilbake der pilen peker.

Alternativ! Kopiark 7.1 er tilrettelagt slik at du som lærer kan fylle inn dine forslag til verb i *Leute*-spillet.

*Aktiviteten er hentet fra arbeidsboka til LEUTE 8.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

# Spill – Verb med vokalendring



Flytt fram!



Rykk tilbake!



= ich  
 = du  
 = er/sie/es  
 = wir  
 = ihr  
 = sie/Sie

# Spill – Verb med vokalendring



Flytt fram!



Rykk tilbake!



START


ZIEL

A 10x10 grid of green circles with horizontal lines. A path of blue dotted lines with frog icons starts at the top row, 3rd circle from the left, and moves through various cells to the bottom row, 7th circle from the left. A path of orange dotted lines with banana icons starts at the top row, 7th circle from the left, and moves through various cells to the bottom row, 7th circle from the left. The path ends at a red circle labeled 'ZIEL' at the bottom right.

= ich  
 = du  
 = er/sie/es  
 = wir  
 = ihr  
 = sie/Sie

# Spill – Verb med vokalendring – Trekk tall (alternativ til terningkast)







Til lærer









1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6









**fahren** dra, reise, kjøre

-  = ich fahre
-  = du fährst
-  = er/sie/es fährt
-  = wir fahren
-  = ihr fahrt
-  = sie/Sie fahren







**treffen** møte, treffe

-  = ich treffe
-  = du triffst
-  = er/sie/es trifft
-  = wir treffen
-  = ihr trefft
-  = sie/Sie treffen







**sprechen** snakke

-  = ich spreche
-  = du sprichst
-  = er/sie/es spricht
-  = wir sprechen
-  = ihr sprecht
-  = sie/Sie sprechen







**sehen** se

-  = ich sehe
-  = du siehst
-  = er/sie/es sieht
-  = wir sehen
-  = ihr seht
-  = sie/Sie sehen







**lesen** lese

-  = ich lese
-  = du liest
-  = er/sie/es liest
-  = wir lesen
-  = ihr lest
-  = sie/Sie lesen







**essen** spise

-  = ich esse
-  = du isst
-  = er/sie/es isst
-  = wir essen
-  = ihr esst
-  = sie/Sie essen

**schlafen** sove

-  = ich schlafe
-  = du schläfst
-  = er/sie/es schläft
-  = wir schlafen
-  = ihr schlaft
-  = sie/Sie schlafen

**nehmen** ta

-  = ich nehme
-  = du nimmst
-  = er/sie/es nimmt
-  = wir nehmen
-  = ihr nehmt
-  = sie/Sie nehmen



# For økt elevengasjement i tysk 8–10

JANUAR 2017 | 8

## Grammatikk



### Språklæring – Bøying av verb

Del klassen inn i grupper på fire-fem elever. Hver gruppe får en terning. En elev (sjefen) har ansvar for å kaste terning og sjekke fasit.

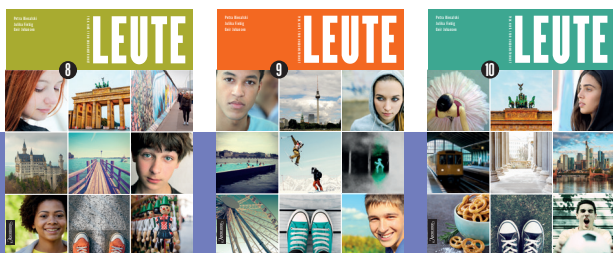
Hvert tall på terningen står for et personlig pronomen. Eleven som kaster terning, trekker et verb fra utklipparket. Den som sier PLING først, får lov til å bøye verbet. Sjefen er dommer og avgjør hvem som har sagt PLING først.

Klarer eleven å finne riktig presensform, får han/hun beholde lappen med verbet. Til slutt teller elevene hvor mange lapper de har fått. Den som har fått flest lapper, har vunnet.

Eksempel: heißen + = er/sie/es heißt

- = ich
- = du
- = er/sie/es
- = wir
- = ihr
- = sie/Sie

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE 8.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet



<b>kommen</b>	<b>sein</b>	<b>hören</b>
<b>heißen</b>	<b>schreiben</b>	<b>weinen</b>
<b>wohnen</b>	<b>lachen</b>	<b>hören</b>
<b>kommen</b>	<b>schreiben</b>	<b>weinen</b>
<b>heißen</b>	<b>lachen</b>	<b>kommen</b>
<b>wohnen</b>	<b>heißen</b>	<b>sein</b>
<b>sein</b>	<b>wohnen</b>	<b>heißen</b>
<b>weinen</b>	<b>schreiben</b>	<b>wohnen</b>
<b>hören</b>	<b>lachen</b>	<b>kommen</b>

## Språklæring – Riktig verbform

1. Sett inn riktig verbform av verbet som står i parentes.

Hallo, ich \_\_\_\_\_ (heißen) Erlend. Ich \_\_\_\_\_

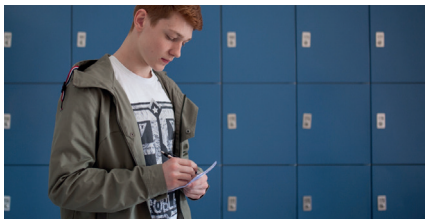
(kommen) aus Norwegen. Ich \_\_\_\_\_ (wohnen) jetzt in

Hannover. Ich \_\_\_\_\_ (sein) 13 Jahre alt. Und du, wie

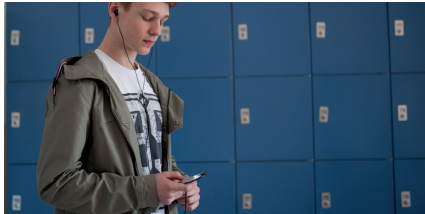
\_\_\_\_\_ (heißen) du? Woher \_\_\_\_\_ (kommen) du?

Wo \_\_\_\_\_ (wohnen) du? Wie alt \_\_\_\_\_ (sein) du?

2. Se på bildene og sett inn riktig verb.



Ich \_\_\_\_\_.



Ich \_\_\_\_\_ Musik.



Ich \_\_\_\_\_.



Ich \_\_\_\_\_.

Foto: © Yngve Leonhardsen

## Språklæring – Bøying av verb – Fasit

- = ich komme
- = du kommst
- = er/sie/es kommt
- = wir kommen
- = ihr kommt
- = sie/Sie kommen

- = ich schreibe
- = du schreibst
- = er/sie/es schreibt
- = wir schreiben
- = ihr schreibt
- = sie/Sie schreiben

- = ich heiße
- = du heißt
- = er/sie/es heißt
- = wir heißen
- = ihr heißt
- = sie/Sie heißen

- = ich weine
- = du weinst
- = er/sie/es weint
- = wir weinen
- = ihr weint
- = sie/Sie weinen

- = ich wohne
- = du wohnst
- = er/sie/es wohnt
- = wir wohnen
- = ihr wohnt
- = sie/Sie wohnen

- = ich lache
- = du lachst
- = er/sie/es lacht
- = wir lachen
- = ihr lacht
- ~•••• = sie/Sie lachen

- = ich bin
- = du bist
- = er/sie/es ist
- = wir sind
- = ihr seid
- ~•••• = sie/Sie sind

- = ich höre
- = du hörst
- = er/sie/es hört
- ~••• = wir hören
- ~•••• = ihr hört
- ~••••• = sie/Sie hören

## 8.1

## Språklæring – Riktig verbform – Fasit

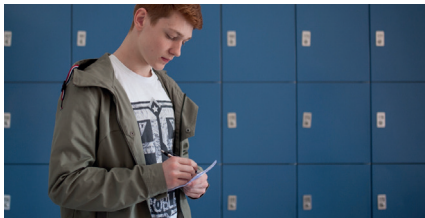
1. Sett inn riktig verbform av verbet som står i parentes.

Hallo, ich *heiße* Erlend. Ich *komme* aus Norwegen. Ich *wohne* jetzt in

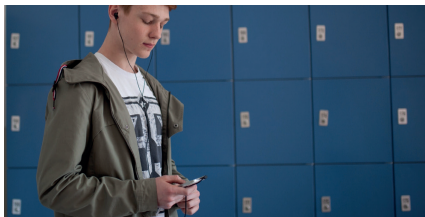
Hannover. Ich *bin* 13 Jahre alt. Und du, wie *heißt* du? Woher *kommst* du?

Wo *wohnst* du? Wie alt *bist* du?

2. Se på bildene og sett inn riktig verb.



Ich *schreibe*.



Ich *höre* Musik.



Ich *lache*.



Ich *weine*.

Foto: © Yngve Leonhardsen



# For økt elevengasjement i tysk 8–10

FEBRUAR 2017 | 9

## Lese

### Kart – Østerrike og Sveits



Du kan bruke kartene som utgangspunkt for samtale om hva elevene kan om Østerrike og Sveits. *Har noen sett nyttårskonserten fra Wien, hopprennet fra Innsbruck, som inngår i den tysk-østerrikske hoppuka, eller tatt «selfie» foran OL-museet i Lausanne?*

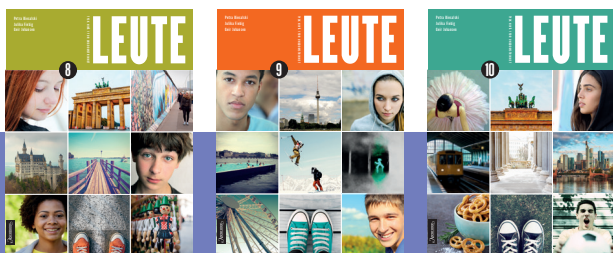
Kartoppgaven er en mulighet til å teste elevenes geografikunnskaper om Østerrike og Sveits. Elevene blir bedt om å fylle inn navn på byer i de to landene.

Hvert riktig svar kan belønnes med ett poeng. 9 poeng er maksimalt oppnåelig.

Elevene kan «google» byene dersom de er i tvil om beliggenhet.

*Aktiviteten er hentet fra lærerveiledningen til LEUTE.*

I *Leute* finnes det egne Landeskunde-sider til hvert kapittel der vi presenterer land, folk og kultur fra de tysktalende landene.



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet





## ÖSTERREICH



## DIE SCHWEIZ

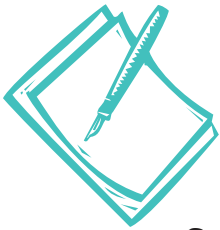




# For økt elevengasjement i tysk 8–10

MARS 2017 | 10

## Språkøving



### Bestemt og ubestemt artikkel

Språkøvingene om bestemt og ubestemt artikkel egner seg som repetisjon, men kan også brukes som avbrekk i timene.

Dette er ordene elevene skal jobbe med her:

**Briefkasten** postkasse

**Brücke** bro

**Fernsehturm** fjernsynstårn

**Fluss** elv

**Märchen** eventyr

**Pferd** hest

**Tor** port

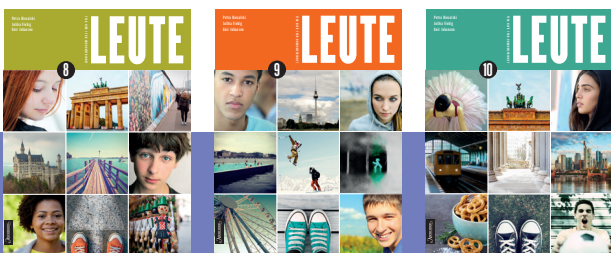
**Vogel** fugl

**Wolke** sky

**Wolkenkratzer** skyskraper

Fasit finner du bakerst i settet.

*Aktiviteten er hentet fra læreverket LEUTE 8–10.*



## LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

## Språkøving – Bestemt og ubestemt artikkel



### 1 Marker substantivene med artikler i teksten.

Hier ist der Briefkasten. Oh, eine Postkarte – von Luca, aus Berlin. Das ist das Brandenburger Tor. Ein Mensch, ein Vogel, ein Pferd und noch eins und noch eins und noch eins. Und der Himmel. Wie schön.

Noch eine Postkarte! Auch aus Berlin. Das ist der Fernsehturm, eine Wolke dahinter. Eine Kirche und ein Haus. Das Haus ist neu, die Kirche ist alt.

Und die Postkarte hier? Die ist aus Frankfurt. Da sind eine Brücke und die Skyline. Ein Wolkenkratzer, ein Hochhaus und noch viele mehr. Der Fluss heißt Main.

Wow! Das ist ein Schloss! Das Schloss kenne ich. Das Schloss heißt Neuschwanstein. Wie ein Märchen! Das Foto ist toll.





4 Sorter substantivene som i eksemplet. Bruk ordbok og slå opp de ordene du ikke kan fra før.

~~Hund~~ Norweger Text ~~Buch~~ ~~Aufgabe~~ Name  
Nachricht Nummer Freund Schule Musik Land Stadt  
Kaffee Sprache Kopf Herz Ohr

der	das	die
<i>Hund</i>	<i>Buch</i>	<i>Aufgabe</i>

**1** Hier ist *der Briefkasten*. Oh, *eine Postkarte* – von Luca, aus Berlin. Das ist *das Brandenburger Tor*. *Ein Mensch, ein Vogel, ein Pferd* und noch eins und noch eins und noch eins. Und *der Himmel*. Wie schön.

Noch *eine Postkarte*! Auch aus Berlin. Das ist *der Fernsehturm, eine Wolke* dahinter. *Eine Kirche* und *ein Haus*. *Das Haus* ist neu, *die Kirche* ist alt.

Und *die Postkarte* hier? Die ist aus Frankfurt. Da sind *eine Brücke* und *die Skyline*. *Ein Wolkenkratzer, ein Hochhaus* und noch viele mehr. *Der Fluss* heißt Main.

Wow! Das ist *ein Schloss*! *Das Schloss* kenne ich. *Das Schloss* heißt Neuschwanstein. Wie *ein Märchen*! *Das Foto* ist toll.

## 2

bestemt artikkel			ubestemt artikkel		
hankjønn	intetkjønn	hunkjønn	hankjønn	intetkjønn	hunkjønn
<i>der Briefkasten</i>	das Tor	die Kirche	ein Mensch	ein Pferd	eine Postkarte
der Himmel	das Haus	die Skyline	ein Vogel	ein Haus	eine Wolke
der Fernsehturm	das Schloss	die Postkarte	ein Wolkenkratzer	ein Hochhaus	eine Kirche
der Fluss	das Foto			ein Schloss	eine Brücke
				ein Märchen	

## 3

der Briefkasten – ein Briefkasten  
 der Himmel – ein Himmel  
 der Fernsehturm – ein Fernsehturm  
 der Fluss – ein Fluss  
 das Tor – ein Tor  
 das Haus – ein Haus  
 das Schloss – ein Schloss  
 das Foto – ein Foto  
 die Kirche – eine Kirche  
 die Skyline – eine Skyline  
 ein Mensch – der Mensch

eine Postkarte – die Postkarte  
 ein Vogel – der Vogel  
 ein Wolkenkratzer – der Wolkenkratzer  
 ein Pferd – das Pferd  
 ein Haus – das Haus  
 ein Hochhaus – das Hochhaus  
 ein Schloss – das Schloss  
 ein Märchen – das Märchen  
 eine Wolke – die Wolke  
 eine Kirche – die Kirche  
 eine Brücke – die Brücke

## 4

der	das	die
<i>Hund</i>	<i>Buch</i>	<i>Aufgabe</i>
Norweger	Land	Nachricht
Text	Herz	Nummer
Name	Ohr	Schule
Freund		Musik
Kaffee		Stadt
Kopf		Sprache