

Årsplan skoleåret 2020/2021

Arena 8 er delt opp i tre deler basert på de tverrfaglige temaene og har følgende titler:

Del 1: Individ og samfunn kapittel 1–4

Del 2: Demokrati og deltakelse kapittel 5–9

Del 3: En bærekraftig verden kapittel 10–12

Denne årsplanen følger boka kronologisk, men i valgår kan det være naturlig å jobbe med kapittel 5–9 på høsten.

I boka innledes hvert kapittel med læringsmål som er laget med utgangspunkt i kjerneelementene i læreplanen. I denne årsplanen har vi trukket fram det kjerneelementet og kompetansemålet som er lagt til grunn for hvert enkelt kapittel, men ofte har kapitlene relevans for flere av kjerneelementene og overlapper i kompetansemål. Vi anbefaler å bruke kapittel 1 om kildekritikk som verktøy gjennom hele året, og vektlegge bruk av samfunnsfaglige metoder i undervisningen.

I kolonnen *vurdering* har vi gitt forslag til muntlige, skriftlige, praktiske og digitale vurderingssituasjoner. Læreboka har flere oppgaver som kan brukes til vurdering. Kapittelprøvene har vurderingsskjema og du finner dem ved å logge inn på Aunivers.no. *Aktuelt* inneholder dagsaktuelle saker som kan snakkes om eller jobbes med i klassen. Det ligger også aktuelle saker på Aunivers.no. Årsplanen dekker 35 av skoleårets uker i tilfelle behov for justering og bortfall av undervisning.

Tid	Aktuelt	Kjerneelement og kompetansemål	Kapittel	Vurdering
2 uker Aug–sept		<p>Undring og utforsking</p> <p>Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår.</p>	1. Kildekritikk – hvordan vet du det?	Oppgave 1 s. 22 kan brukes som vurdering, for eksempel som muntlig presentasjon for klassen. Kapittelprøve
6 uker Sept–okt	<p>Internasjonal dag for demokrati 15.9</p> <p>Kunngjøring Nobels fredspris</p>	<p>Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.</p> <p>Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar.</p>	<p>2. Samfunn – å leve sammen</p> <p>3. Identitet – hvem er vi?</p>	<p>Kapittelprøve</p> <p>Forslag: Podkast eller digital fortelling, oppgave 1 eller 2 s. 42.</p> <p>Fagsamtale</p>
3 uker Okt–nov	<p>Verdens matvaredag 16.10</p> <p>FN-dagen 24.10</p>	<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema (...)</p>	4. Norge - fra fattigdom til velstand	<p>Oppgave 2, 3 og 7 på s. 86–87 kan brukes som vurdering av denne perioden.</p> <p>Kapittelprøve</p>

<p>6 uker Nov– des</p>	<p>Presidentvalg i USA 3.11 Berlinmurens fall 9.11 Menneskerettighetsdagen 10.12 Utdeling av Nobels fredspris</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.</p>	<p>5. Demokratiske ideer – fra antikken til 1814</p> <p>6. Demokrati for alle - fra 1814 til i dag</p>	<p>Elevene kan for eksempel lage en muntlig presentasjon (eventuelt presentasjonsvideo) med utgangspunkt i oppgave 5 eller 6 s. 100 eller oppgave 5 eller 9 på s. 128.</p> <p>Fagsamtale</p> <p>Kapittelprøve</p>
<p>3 uker Jan</p>	<p>Den internasjonale Holocaustdagen 27.1</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst</p>	<p>7. Demokrati i praksis – medvirkning og engasjement</p>	<p>Kapittelprøve</p> <p>Forslag: Muntlig fremføring oppgave 5 s. 146 eller skriftlig vurdering oppgave 6 s. 147.</p>
<p>3 uker Jan–feb</p>	<p>Samenes nasjonaldag 6.2</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p>	<p>8. Streik og samarbeid – fra kamp til rettigheter i arbeidslivet</p>	<p>Oppgave 3 på s. 164 kan brukes som en skriftlig vurdering.</p> <p>Kapittelprøve</p>

		<p>Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p>		
3 uker Feb– mar	Kvinnedagen 8.3	<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine.</p>	9 Norsk politikk – politiske partier og ideologier	<p>Se kapittelprøve i lærerveiledningen. Utforskoppgave 7 side 181 kan også brukes i vurderingsarbeid</p> <p>Kapittelprøve</p>
3 uker Mar– apr	Earth hour 27.03 Invasjonen av Norge 9.4	<p>Berekraftige samfunn</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p>	10. Mennesket og naturen – teknologiske revolusjoner	<p>Elevene kan for eksempel lage en digital presentasjon på grunnlag av oppgave 1 eller 2 side 204.</p> <p>Kapittelprøve</p>
6 uker Apr– mai	<p>Arbeidernes dag 1.5</p> <p>Strandrydde-dagen</p> <p>Grunnlovs-dagen 17.5</p> <p>Verdens miljødag 5.6</p>	<p>Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn.</p>	<p>11. Bærekraftig utvikling – vår felles framtid</p> <p>12. Ressurser i Norge – hvordan bruke dem bærekraftig?</p>	<p>Oppgave 8 s. 226 kan brukes til å lage en podkast om selvvalgt tema innenfor bærekraftig utvikling.</p> <p>Diskusjonsoppgaven på s. 239 kan brukes til å lage en klassesdebatt om ressursbruken i Norge.</p> <p>Oppgave 2 kan brukes som et utgangspunkt for å lage en digital presentasjon eller en debatt om gruvedrift i Repparfjorden.</p>

arena 8



Med læreren. For eleven.
Aunivers.no