**Årsplan som følger læreboka**

Dette forslaget til årsplan loser eleven gjennom læreboka fra kapittel 1 til 8. Kapitlene har fått tildelt 4 eller 5 uker, noe som selvfølgelig bare er et forslag.

Kapittel 9 skiller seg ut fra de andre kapitlene i boka. Det handler om skriftlig og muntlig eksamen og tar for seg alt fra informasjon om hvordan eksamen foregår, eksempeloppgaver og forslag til hvordan elevene best kan forberede seg til eksamensdagen.

Kapittel 10 er en “språklig verktøykasse” der eleven kan hente forklaringer og eksempler på ulike språklige virkemidler og regler for korrekt bruk av kilder. Kapitlet er mer å regne som et oppslagsverk som naturlig knytter an til alle situasjoner der eleven arbeider med tekster, skriftlig eller muntlig.

I planen har vi tatt med aktuelle læreplanmål som dekkes i hvert enkelt kapittel. Når det gjelder konkrete tips til gjennomgangen av lærestoffet, se “Ta kapitlet i bruk” [inn med lenke]– der finner du forslag til aktiviteter og igangsettere, samt forslag til oppgaver som kan gi grunnlag for skriftlig eller muntlig vurdering.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Måned | Uke | Kapittel | Læreplanmål |
| August | 34 | **Introduksjon** | Bli kjent med elever og lærebok |
|  | 35 | **Kapittel 1:** **Fagspråk, personlig språk og formelt språk**  s. 8–23  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * beskrive og vurdere hvordan språk og sjangere brukes av representanter for ulike yrkesgrupper og i ulike sosiale sammenhenger * bruke fagkunnskap og fagterminologi fra eget utdanningsprogram i samtaler, diskusjoner og presentasjoner om skole, samfunn og arbeidsliv * drøfte kulturmøter og kulturkonflikter med utgangspunkt i et utvalg samtidstekster |
| September | 36 | Kap. 1 |  |
|  | 37 | Kap. 1 |  |
|  | 38 | **Kapittel 2:**  **Å lese og forstå**  **saktekster**  s. 24–39  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * lytte til og vise åpenhet for andres argumentasjon og bruke relevante og saklige argumenter i diskusjoner * gjøre rede for argumentasjonen i andres tekster og skrive egne argumenterende tekster på hovedmålet * lese et representativt utvalg samtidstekster, skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk, og reflektere over innhold, form og formål |
|  | 39 | Kap. 2 |  |
| Oktober | 40 |
|  | 41 | Kap. 2 |  |
|  | 42 | Kap. 2 |  |
|  | 43 | **Kapittel 3:**  **Å skrive artikkel**  s. 40–53  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * gjøre rede for argumentasjonen i andres tekster og skrive egne argumenterende tekster på hovedmålet * skrive tekster med tema og fagterminologi som er tilpasset eget utdanningsprogram etter mønster fra ulike eksempeltekster * tilpasse språk og uttrykksmåter til ulike skrivesituasjoner i skole, samfunn og arbeidsliv * vurdere og revidere egne tekster ut fra faglige kriterier * innhente, vurdere og bruke fagstoff fra digitale kilder i arbeidet med egne tekster, og følge regler for personvern og opphavsrett. * mestre språklige formkrav på hovedmålet |
|  | 44 | Kap. 3 |  |
| November | 45 | Kap. 3 |  |
|  | 46 | Kap. 3 |  |
|  | 47 | Kap. 3 |  |
|  | 48 | **Kapittel 4:**  **Kulturmøter i vår tids tekster**  s. 54–65  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * drøfte kulturmøter og kulturkonflikter med utgangspunkt i et utvalg samtidstekster * lese et representativt utvalg samtidstekster, skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk, og reflektere over innhold, form og formål * bruke norskfaglige kunnskaper og begreper i samtaler om tekst og språk |
| Desember | 49 | Kap. 4 |  |
|  | 50 | Kap. 4 |  |
|  | 51 |
| Desember/Januar | 53 |
| Januar | 1 | Kap. 4 |  |
|  | 2 | **Kapittel 5**: **Særtrekk ved norsk og andre språk**  s. 68–79  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * beskrive grammatiske særtrekk i norsk og sammenligne med andre språk * mestre språklige formkrav på hovedmålet * gi eksempler på flerspråklighet og drøfte fordeler og utfordringer i flerspråklige samfunn |
|  | 3 | Kap. 5 |  |
|  | 4 | Kap. 5 |  |
| Februar | 5 | Kap. 5 |  |
|  | 6 | **Kapittel 6:**  **Flerspråklighet i Norge**  s. 82–95  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * gi eksempler på flerspråklighet og drøfte fordeler og utfordringer i flerspråklige samfunn * beskrive og vurdere hvordan språk og sjangere brukes av representanter for ulike yrkesgrupper og i ulike sosiale sammenhenger |
|  | 7 | Kap. 6 |  |
|  |
| Mars | 9 | Kap. 6 |  |
|  | 10 | Kap. 6 |  |
|  | 11 | **Kapittel 7:** **Reklame – tekster som selger**  s. 100–110  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * tolke og vurdere sammenhengen mellom innhold, form og formål i sammensatte tekster * gjøre rede for et bredt register av språklige   virkemidler og forklare hvilken funksjon de har   * bruke ulike estetiske uttrykksformer i sammensatte tekster * tilpasse språk og uttrykksmåter til ulike skrivesituasjoner i skole, samfunn og arbeidsliv |
|  | 12 | Kap. 7 |  |
|  |
| April | 14 | Kap. 7 |  |
|  | 15 | Kap. 7 |  |
|  | 16 | **Kapittel 8: Sangtekster, musikkvideoer og bøker som blir til film**  s. 112–125  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | * tolke og vurdere sammenhengen mellom innhold, form og formål i sammensatte tekster * bruke norskfaglige kunnskaper og begreper i samtale om tekst og språk * beskrive og vurdere hvordan språk og sjangere brukes av representanter for ulike yrkesgrupper og i ulike sosiale sammenhenger |
|  | 17 | Kap. 8 |  |
| Mai | 18 | Kap. 8 |  |
|  | 19 | Kap. 8 |  |
|  | 20 | **Kapittel 9: Skriftlig og muntlig norskeksamen**  s. 128–137  Igangsettere, aktiviteter og forslag til vurdering: Se “Ta kapitlet i bruk” | Eksamensforberedelser |
|  | 21 | Kap. 9 |  |
| Juni | 22 | Kap. 9 |  |