# Forslag til årsplan ved valgår

Dersom elevene skal gjennomføre skolevalg anbefaler vi å starte med del 5 om fordelingen av goder og la elevene fordype seg litt ekstra i ulikheten mellom de ulike politiske partiene (rosa del bak kapittel 18). Her kan de for eksempel også bruke partiprogrammene og finne ut hva partiene mener om utdanning, helse, arbeid og lønn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uke**  | **Kapittel i lærebok** | **Tema og vurdering** |
| 33/34 | 18 | Ideologier og politiske partier: ulike oppfatninger av rettferdighet. Ulike prinsipper for fordeling av goder. |
| 35 | 18 | Ideologier og politiske partier: ulike oppfatninger av rettferdighet. Ulike prinsipper for fordeling av goder. Noe om skille mellom partiene (rosa del). |
| 36 | 16 | Fordelingen av goder i Norge  |
| 37 | 16 | Ulike forklaringer på fordelingen av goder. Lære elevene skille mellom individ- og strukturforklaringer fra kapittel 1 + teorier. |
| 38 | 17 | Sosial mobilitet |
| 39 | Oppsummering | Vurdering, for eksempel fagsamtale |
| 40/41 |  | HØSTFERIE |
| 41  | 1, 4 | Case: Hvordan forklare Breiviks handlinger. Individ og strukturforklaringer. Se eget undervisningsopplegg. |
| 42 | 1, 4 | Sosialisering- i ulike kulturer og ulike tidsperioder. |
| 43 | 5 | Sosialt avvik. Pushwagner. |
| 44 | 5 | Sosialt avvik: Gatekapital + årsaksteorier. |
| 45 | 5  | Skrivekurs. Vurdering: Innlevering av fagartikkel. |
| 46 | 6 | Skolen og fengselet som sosiale system |
| 47 | 7 | Media og sosialisering. Ulike teorier om påvirkning. Hvordan kommuniserer vi gjennom mediene?  |
| 48 | 7, 2,3  | Gruppeframlegg om påvirkning og kommunikasjon i ulike former for sosiale medier. Trekk et sosialt medie. Gjennomgang om kvantitativ metode. Lage spørreskjema knyttet til bruk av sosiale medier eller lignende. |
| 49 | 8, 2,3 | Oppstart kultur. Lære elevene forskjellene på et statisk og dynamisk kulturbegrep. Gjennomgang om kvalitativ metode: intervju og feltarbeid. Forberede kort feltarbeid i juleferien om kultur? |
| 50/51 |  | Fortsette temaet fra uken før + tentamener |
| 52  |  | JULEFERIE |
| 1/2 | 3 | Forsk selv! |
| 3 | 3 | Forsk selv! |
| 4 | 9 | Etnisitet. Kulturelle variasjoner. |
| 5 | 9, 10 | Sammenligne kulturer. Naskapi og kungfolket som mulig case. |
| 6 | 10 | Det flerkulturelle samfunn. Lære elevene hvordan konstruerte skiller mellom «oss» og «dem» kan skape utfordringer i flerkulturelle samfunn. |
| 7 | 10, 11 | Muligheter i flerkulturelle samfunn. Oppstart religion. |
| 8/9 |  | VINTERFERIE |
| 9 | 11 | Religion |
| 10 |  | Vurdering kultur og religion |
| 11 | 12 | Produksjon og arbeid med fokus på fremveksten av ulike samfunnstyper |
| 12 | 12, 13 | Kunnskapssamfunnet og arbeid som sosiologisk begrep. Behov og funksjoner. |
| 13 |  | PÅSKEFERIE |
| 14 | 13, 14 | Arbeid og organisasjonsteorier |
| 15 | 14  | Organisasjonsteorier |
| 16 | 15 | Internasjonal arbeidsdeling |
| 17 | Oppsummering | Vurdering |
| 18 |  | Repetisjon og prøvemuntlig?Orientere om hvordan muntlig eksamen foregår |
| 19 | Ettersom noe av undervisningstiden faller bort, har vi regnet med ca 34 undervisningsuker og de siste ukene her står derfor tomme.   |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| 23/24 |  | Eventuelt muntlig eksamen |

Hvilke læreplanmål som dekkes av de ulike kapitlene er angitt på første sidene av hvert kapittel i læreboka.