# Årsplan i programfaget psykologi 1 (følger læreboka kronologisk)

Ferieukene kommer i tillegg.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uker** | **Tema** | **Dato** | **Kapittel** | **Kompetansemål** | **Arbeidsmetode/ vurdering** |
| 1 | Intro- psykologiHva er psykologi? |  | Kap. 1  | – gjøre rede for hovedtrekk i psykologiens utvikling fra filosofisk tenkning til dagens vitenskapelige og anvendte psykologi – gi en oversikt over viktige temaer i psykologisk grunnforsking og i anvendt psykologi – forklare forskjellen mellom samfunns- og naturvitenskapelig tilnærming til faget  | Les casen om Anna og Sigve på side 12, og la elevene jobbe med spørsmålene.Youtube- intro (se lærerressurs)Samtaler og forventninger.Intervju av hverandre og andre «Bli-kjent-leker» |
| 1 | Psykologiens perspektivLæringsstrategier |  | Kap. 1Kap. 10, side 228  |  //– forklare ulike læringsstrategier, og vise hvordan denne kunnskapen kan brukes i egen læring  | Start gruppearbeid: Hver gruppe tar for seg en av de psykologiske perspektivene.Intro til læringsstrategier. (se presentasjon på lærerressursen)Elevene skal prøve ut de ulike læringsstrategiene når de jobber med gruppearbeidet.  |
| 1\* | Oversikt over psykologiens perspektiver |  | Kap. 1 | – gjøre rede for hovedtrekk i psykologiens utvikling fra filosofisk tenkning til dagens vitenskapelige og anvendte psykologi – gi en oversikt over viktige temaer i psykologisk grunnforsking og i anvendt psykologi  | Presentasjoner av gruppearbeidet. Felles samtale om Anna og Sigve-spørsmålene igjen. «Kan det biologiske perspektivet si noe om dette? Hva med det psykoanalytiske?»Les så i fellesskap Anna og Sigve-rammene etter hvert perspektiv.Elevene bygger ut tankekartet foran i kapitlet, som en oppsummering/repetisjon.Snakk om de ulike ikonene på tankekartet – «hvorfor er det en trekant / pyramide som symboliserer det humanistiske perspektivet? / Hvorfor er det en hjerne på det kognitive osv.»Oppgaver på lokus. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Psykologiens historie og utvikling | Kap. 1 |  // | Studer tidslinja på side 10 og 11 i fellesskap. Klargjør begrep som dualisme, positivisme, empirisme.To og to bruker nett, og leser seg opp på en person i tidslinjen. Ca. 30 minutter. Tidslinjen slåes opp på prosjektor (Ligger digitalt på Lokus). To og to forteller om hver person, start med Aristoteles. |
| 1 | Psykologiens tradisjoner og metoder.MetodeTradisjonerAnvendt psykologi | Kap. 2, s. 35–46  | – Gi en oversikt over viktige temaer i psykologisk grunnforskning og i anvendt psykologi– forklare forskjellen mellom samfunns- og naturvitenskapelig tilnærming til faget– gjøre rede for parapsykologien som fenomen | Lesning av kapittel 2 med lesestrategier. «Før du leser»-spørsmålene i plenum, avsnittslesning, to og to, stikkordskriving på gule lapper.Lokusoppgaver om metode, anvendt psykologi og parapsykologiStasjonsundervisning (se lærerressurs) |
| 1 | Psykologiens historie og utvikling | Kap. 1 og 2 | – gjøre rede for hovedtrekk i psykologiens utvikling fra filosofisk tenkning til dagens vitenskapelige og anvendt psykologi– gi en oversikt over viktige temaer i psykologisk grunnforskning og i anvendt psykologi– forklare forskjellen mellom samfunns- og naturvitenskapelig tilnærming til faget. | Vurdering: Muntlig høring i gruppe. Høring av psykologiens utvikling og perspektiv, evaluering av de ulike læringsstrategiene. «Hvordan kan de brukes aktivt framover i faget?» |
| 1 | UtviklingspsykologiPsykoanalytiske teorierFreudEriksonBowlby/ Ainsworth | Kap. 3 | – gjøre rede for ulike utviklingsområder knyttet til teorier om menneskets utvikling fra unnfangelse til død | Diskuter «Før du leser»-spørsmål i plenum.Arbeid med caser som knytter utviklingsfasene opp til konkrete eksempler. Side 92 og 93 i læreboka og fra Lokus. |
| 1 | UtviklingspsykologiPsykoanalytiske utviklingsteorierFreudEriksonBowlby/ Ainsworth | Kap. 3, s. 53–73 |  // | Lokusoppgaver+ oppgaver på side 91 Filmtips: *Boyhood* (se oppgaver til filmen på lærerressurs) |
| 1 | UtviklingspsykologiEmpiriske spedbarnstudierPiagets kognitive utviklingsteori | Kap. 3 s. 73–87 |  // | Lærerforedrag med youtube-snutter av Piagets eksperimenterProsjekt: Prøv ut Piagets eksperimenter, og undersøk om de bekrefter eller avkrefter teorien hans! To og to. (Se Lokus) |
| 1 | UtviklingspsykologiVygotskyRepetisjon av alle teoriene | Kap. 3s. 87–89 |  // | Oppgaver på LokusPhotostory som oversikt og oppsummering. (se Lokus)Vurdering: Kapittel 3Skriftlig prøve, gruppearbeid med presentasjon eller ekspertpanel:Ulike grupper tar for seg ulike faser. Viser kjennetegn, og knytter det til teoriene.  |
| 1 | UtviklingspsykologiArv og miljøKjønnsforskjeller | Kap. 4 | – gjøre rede for betydningen av arv og miljø i menneskets utvikling – gjøre rede for sammenhengen mellom gener og menneskets muligheter og begrensinger  | Repetisjon av de psykologiske perspektivene i kapittel 1Klasseromsdiskusjon:Hva skaper kjønnsforskjeller?Født sånn – blitt sånn?Lokusoppgave: Se *Hjernevask* med tilhørende oppgaver |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | UtviklingspsykologiPersonlighetFemfaktormodellen Freuds personlighetsmodellBehavioristisk teori | Kap. 5 | – definere personlighet, og gjengi ulike personlighetsteorier | Intro ved lærer, repetisjon av Freuds psykoanalyse«Før du leser»-spørsmål i plenumOppgaver på side 133Oppgaver på Lokus |
| 1 | UtviklingspsykologiBehovEmosjoner | Kap. 6 | – beskrive biologiske behov, og gi eksempler på hvordan disse kan komme til utrykk | Snakk om tema behov og emosjoner knyttet til bilde på side 134Repeter Maslow fra kap. 1Les et avsnitt i kap. 6, og gjenfortell til sidekameraten. Utfordre hverandre på «Test deg selv» underveis på side 141, 147, 148 og 154 «Har du oversikten»-oppgaver på side 156Caseoppgave side 157Lokusoppgaver |
| 1 | UtviklingspsykologiPersepsjon | Kap.7,s. 159–168 |  | Læreforedrag med snutter av optiske illusjoner fra You- tube«Har du oversikten»-oppgave 2–9 på side 179  |
| 1 | UtviklingspsykologiHoldninger og verdier | Kap. 7,s. 168–177 | – drøfte sammenhenger mellom erfaringer i oppveksten og holdninger og verdier som voksen | Tankekartutbygging oppgave 1, side 179+ oppg. 10–17 s. 179Skriftlig prøve / muntlig høringKap. 5, 6 og 7 |
| 1 | Oppsummering |  |  | Alias eller jeopardy! |
| 2 | Menneske og læringLæringsteorier | Kap. 8  | – definere læring, og gjøre rede for ulike læringsteorier – drøfte hva som hemmer og fremmer læring  | Lese med aktiv bruk av læringsstrategier. («Før du leser»-spørsmål, Avsnittslesing to og to, gule lapper med fagbegrep/stikkord, «Test deg selv» og Tankekartutbygging.)Se eksperimenter på Youtube.Presentere ulike læringsteorier. |
| 1 | Menneske og læringIntelligens | Kap. 9 | – gjøre rede for begrepet intelligens, og drøfte hvilken betydning intelligens har for læring  | Diskuter «Før du leser»-spørsmålene før elevene leser.Oppgaver på s. 216 og 217Oppgaver på Lokus |
| 1 | Menneske og læringHukommelse | Kap. 10,s. 219–228 | – beskrive fasene i hukommelsesprosessen, og gjøre rede for hva hukommelse og glemsel har å si for læring  | Kims lek og andre hukommelsestester i klasserommet. (se s. 221)Memo-trening (se Lokus)Hukommelses-prossessen på tavlaFilmtips: *Jakten på hukommelsen* (se oppgaver til den på lærerressursen) |
| 1 | Menneske og læringKunnskap, motivasjon og mestring | Kap. 11 | – drøfte sammenhengen mellom motivasjon, mestring og læring – gjøre rede for begrepet kreativitet, og gi eksempler på bruk av kreativitet i problemløsning  | Repetere læringsstrategier fra tidlig høst og relevante perspektiv til motivasjon. (se på ikonene på s. 238–240)Oppgaver på LokusDiskuter hva som hemmer og fremmer læring for hver enkelt ut i fra hva de har lært om læring de siste ukene.Se så på skjema s. 250 |
| 1 | Menneske og læring | Kap.8, 9, 10, 11 |  | Skriftlig prøve / muntlig høring |
| 1 | Psykologiens biologiske grunnlag Nevropsykologi | Kap. 12,s. 253–266 | – gjøre rede for nervesystemets og sansenes oppbygging og funksjon – forklare hvordan hormoner påvirker tanker, følelser og atferd  | Lese, og gjøre «Test deg selv» s. 256, 262, 263, 264, Oppgave 2–6 på «Har du oversikten» og en av fordypningsoppgavene s. 277Oppgaver på LokusDokumentartips: «Ternåringshjernen» (Se oppgaver knyttet til denne på lærerressurs.) |
| 1 | Psykologiens biologiske grunnlagEvolusjon | Kap. 12,s. 267–275 | – forklare hvordan evolusjonen kan endre det biologiske grunnlaget for tanker, følelser og atferd  | Oppgaver 7–10 s. 277Casejobbing – se s. 278Oppgaver på LokusProgram om evolusjonsteoriern (Se lærerressurs) |
| 1 | Psykologiens biologiske grunnlag | Kap. 12 |  | Oppgave 1 s. 277 – bygg ut tankekartet!Skriftlig prøve |
| 2 | Menneske og helseHelseStressPrestasjonsangst | Kap. 13 | – definere helse og reflektere over livskvalitet – forklare begrepet stress, hva som skaper stress og hvordan en kan forebygge negative stressreaksjoner – reflektere over hvordan en kan redusere prestasjonsangst | Diskusjonsforum i klassen. «Hva er livskvalitet?»«Før du leser»-spørsmålene i plenumProgram på NRK nett-tv. Puls: «Stress og utbrenthet»Etterfølgende oppgaver. (Se Lokus)Lage brosjyre «Hvordan bli kvitt prestasjonsangsten» |
| 2 | Menneske og helsePsykisk helse i ungdomstiden; MobbingRus | Kap. 14 | – drøfte begrepet normalitet i forhold til psykisk helse – definere begrepet mobbing, og hvilke konsekvenser mobbing kan ha for den enkelte – drøfte forhold som påvirker psykisk helse særlig knyttet til ungdomskultur– gjøre rede for sammenheng mellom rus og psykisk helse  | Prosjekt: Feltarbeid på skolen med etterfølgende presentasjon for resten av klassenHypotese og problemstilling. Bruk noen av forskningsmetodene i kapittel 2, s. 42–44 og velg et av disse temaene: Mobbing, ungdom og rus eller dagens ungdomskulturFilmtips: *Flink Pike, Bully* (Se oppgaver på Lokus) |
| 1 | Menneske og helsePsykiske kriser | Kap. 15 | – gjøre rede for vanlige psykiske kriser i ulike livsfaser, og drøfte hvordan krisene kan føre til vekst og utvikling – gjøre rede for fasene i traumatiske kriser, og gi eksempel på hvordan det kan gis støtte  | Intro psykiske kriser.«Før du leser»-spørsmål i plenum.Caseoppgaver s. 350 Oppgaver på Lokus. |
| 1 | Menneske og helse | Kap. 15 | – gjøre rede for vanlige psykiske kriser i ulike livsfaser, og drøfte hvordan krisene kan føre til vekst og utvikling – gjøre rede for fasene i traumatiske kriser, og gi eksempel på hvordan det kan gis støtte  | Film med etterfølgende diskusjon og caseskriving: *De gales hus, The perks of being the wallflower, Prozac nation* eller *Gjøkeredet*Forberedelse til prøve |
| 1 | Menneske og helse |  |  | Skriftlig prøve eller muntlig høring |
| 1 | Parapsykologi | Kap. 1,s. 24–29 | – gjøre rede for parapsykologi som fenomen | Klasseromsdiskusjon.Stasjonsundervisning (se lærerressurs)Oppgaver på Lokus |
| 3 | Oppsummering, repetisjon,  |  |  | Øving til muntlig eksamen |

\* Et annet alternativ er å bytte om utviklingspsykologi og helsepsykologi. Da kan man om høsten begynne med kap. 1 og psykisk helse parallelt. Ofte er det dette tema som elevene forbinder med faget psykologi, derfor kan det være bra å starte med det. Videre er verdensdagen for psykisk helse 10. oktober, og kan være fint å bruke aktivt.