**Forslag til årsplan**

**basert på læreboka *Folk* *– sosiologi og sosialantropologi***

| **Måned** | **Uke** | **Tema** | **Sider i Folk** |
| --- | --- | --- | --- |
| August | 34 | Introduksjon om to pionerer, litt om bakgrunn for de to universitetsfagene | 7-15 |
| September | 35-37 | Kapittel 1 og 2: Sosiale relasjoner og Sosialisering | 17-63 |
|  | 38 | Kapittel 3: Sosiale systemer | 64-74 |
|  | 39 | Kapittel 4 og 5: Identitet og Integrasjon | 75-99 |
| Oktober | 40 | Høstferie |  |
|  | 41 | Kapittel 4 og 5: Identitet og Integrasjon (forts.) | 75-99 |
|  | 42 | Kapittel 6: Kulturell variasjon | 103-121 |
|  | 43 | Kapittel 7: Modernitet | 122-133 |
| November | 44 | Kapittel 8: Nye medier, nye fellesskap  | 134-148 |
|  | 45 | Kapittel 9: Kulturell globalisering | 149-159 |
|  | 46 | Kapittel 10: Religion | 160-169 |
|  | 47 | Kapittel 11: Kulturelt mangfold | 170-183 |
| Desember | 48 | Kapittel 12: Det arbeidende menneske | 185-196 |
|  | 49 | Kapittel 13, 14: Det nye arbeidslivet/Arbeid og sosiale goder | 197-218 |
|  | 50 | Kapittel 15: Sosial mobilitet | 219-237 |
|  | 51 | Prøver/avslutning av semester |  |
|  | 52 | Juleferie |  |
| Januar | 1-2 | Kapittel 16: Hva skaper utvikling? | 239-250 |
|  | 3-5 | Kapittel 17, 18: Internasjonal arbeidsdeling og Ulike arbeidsbetingelser i nord og sør | 251-268 |
|  | 6 | Kapittel 19, 20: Økonomi og økologi og Livskvalitet | 269-277 |
| Februar | 7 | Kapittel 21:Former for makt | 279-299 |
|  | 8 | Vinterferie (ev. uke 9) |  |
|  | 9 | Kapittel 22: Likhet og ulikhet | 300-308 |
|  | 10 | Kapittel 23: Makt i det lille | 309-314 |
| Mars | 11 | Kapittel 24: Symbolmakt | 315-322 |
|  | 12 | Kapittel 25: Usynlig makt | 323-335 |
|  | 13 | Påskeferie |  |
| April | 15-18 | Metode-kapittel\* og gjennomføring av egen undersøkelse | 335-347 |
| Mai/Juni | 19-24 | Repetisjon |  |
|  | 25 | Siste skoledag |  |

\* Selv om Metode er lagt bakerst i læreboka er det neppe en forutsetning å ha lest alt fagstoffet før en gjennomgår metodekapitlet.

Det må selvsagt tilpasses andre planer, elevene kan f. eks. gjøre en egen undersøkelse i høstsemesteret eller januar for å unngå en

hektisk periode på slutten av året.

.