# I ettertid

# Forslag til årsplan: historie påbygging

Til slutt i årsplanen for Vg2 og Vg3 er det gitt eksempler og råd knyttet til fagartikkel, presentasjon av historisk person og miniprøver. I disse planen er det også noen mer omfattende undervisningsopplegg. Dette er stoff som også kan brukes sammen med denne årsplanen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antall uker** | **Kompetansemål** | **Tema** | **Lærestoff** | **Arbeidsmåter** | **Vurderingsform** |
| **2** | Elevene skal kunne…  …finne og vurdere historisk materiale som kilder og bruke det i historiske framstillinger  …sammenligne to eller flere antikke samfunn og diskutere antikkens betydning for moderne politikk, arkitektur eller annen kunst | **Hva er historie?**  **Antikken** | Kapittel 1 Se verden i 4D!  Kapittel 2 Verdens første demokrati | Klassediskusjon med utgangspunkt i spørsmålene underveis i kapittel 1 – elevene reflekterer over sitt eget forhold til historie. Se lærerveiledning for tips til svar på spørsmålene.  Arbeid med kart og tidslinje til kapittel 2  Lærerforedrag om antikkens Athen.  Arbeid med kildeoppgaver (lærerveiledningen kapittel 2)  Elevene jobber i små grupper med å sammenligne Athen med andre stater (arbeidsoppgave e side 25 i læreboken) – to og to grupper presenterer resultatene for hverandre. Se side 18 i lærerveiledningen for tips.  Finn argumenter for/mot at Athen var demokratisk. Se side 15 i lærerveiledningen for tips. | Fagartikkel: Hvor demokratisk var Athen på Perikles´ tid? Dette er arbeidsoppgave c side 25 i læreboka. Side 263 i lærerveiledningen er det en kopieringsoriginal til elevene om å skrive fagartikkel og vurderingsskjema side 266. |
| **3** | Elvene skal kunne…  …forklare hvorfor historikere og andre deler tidsløp inn i perioder og diskutere hvilke kriterier som ligger til grunn for dette.  …identifisere ulike historiske forklaringer og diskutere hvordan slike forklaringer kan prege historiske framstillinger.  …gjøre rede for samfunnsforhold og statsutvikling i Norge fra ca. 700 til ca. 1500 og diskutere mulig påvirkning fra andre kulturer, samfunn og stater  …presentere et emne fra middelalderen ved å vise hvordan utviklingen er preget av brudd eller kontinuitet på et eller flere områder | **Vikingtid og middelalder** | Kapittel 3 En middelalderkonge i vikingtiden  Kapittel 5 Svartedauden | Arbeid med kart og tidslinjer  Rollespill om Håkon den gode og bøndene på tinget. Se side 34ff i lærerveiledningen.  Arbeid med kildeoppgaver side 30 i lærerveiledningen.  Tren tanken-oppgave om brudd og kontinuitet side 61 i lærerveiledningen.  Gruppearbeid der elevene fordyper seg i et emne med tanke på muntlig presentasjon. For eksempel   * kristningen av Norge, * korstogene, * svartedauden | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Fagartikkel: Enten «Hvorfor skille mellom vikingtid og middelalder?» eller  «Hva var de viktigste konsekvensene av svartedauden?»  Side 263 i lærerveiledningen er det en kopieringsoriginal til elevene om å skrive fagartikkel og vurderingsskjema side 266.  Vurderingsskjema for muntlig presentasjon side 267 i lærerveiledningen. |
| **3** | Elvene skal kunne…  …presentere en historisk person og diskutere hvordan samtidige samfunnsrammer påvirket denne personens handlinger.  …bruke digitale verktøy til å hente informasjon fra ulike medier og vurdere den kildekritisk i egne framstillinger.  …forklare hvordan naturressurser og teknologisk utvikling har vært med på å forme tidlige samfunn  …gi eksempler på hvordan forskjellige uttrykk innenfor musikk, arkitektur eller bildekunst i en tidsperiode kan ses i sammenheng med utviklingen på andre samfunnsområder | **Norge og Europa ca 1400-1600** | Kapittel 6 Paradisets ytterste krets  Kapittel 8 Europa blir født på nytt | Arbeid med kart og tidslinjer  Lærerforedrag som knytter de ulike temaene i denne perioden (ca. 1400-1600) sammen.  Kildeoppgaver fra side 69 i lærerveiledningen.  Oppgave d side 87 i læreboka: Lag en presentasjon av en av personene som er nevnt i kapitlet. Drøft i hvilken grad denne personen er et typisk renessansemenneske. Se side 88 for flere tips knyttet til oppgaven. Skjema for kildekritikk på nett ligger på kopieringsoriginal side 260 i lærerveiledningen. | Muntlig framføring av presentasjonen av en historisk presentasjon. Se vurderingsskjema side 267. |
| **3** | Elevene skal kunne…  …gjøre rede for sentrale trekk ved samisk historie og diskutere samenes forhold til stater med samisk bosetning fram til omkring midten av 1800-tallet  …gjøre rede for næringsutvikling i Norge fra ca. 1500 til ca. 1800 og analysere virkningene for sosiale forhold i denne perioden. | **Stat og samfunn i Norge ca. 1600-1800** | Kapittel 9 Samene og det grenseløse nord  Kapittel 10 Trelasteventyret i Arendal | Klassediskusjoner med utgangspunkt i kapittel 9:   * forskjellen på stat og nasjon, * betydningen av landegrenser, * forholdet mellom minoritet og storsamfunn   Kildeoppgave om hekseprosessene. Se kopieringsoriginal side 97 i lærerveiledningen. Se tips til arbeidet side 95 i lærerveiledningen. Kildevurderingsskjema på kopieringsoriginal side 259 i lærerveiledningen  Arbeid med kart og tidslinjer – gjerne på tvers av alle tre kapitlene  Tren-tanken-oppgave fra side 103 i lærerveiledningen: hvorfor ble Arendal en stor sjøfartsby? | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Klassediskusjon og arbeidet med kildeoppgaven munner ut i en fagartikkel som svarer på dette spørsmålet: I hvilken grad ble samene undertrykt i Norge på 1600- og 1700-tallet?  Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen |
| **3** | Elvene skal kunne…  …forklare hvorfor historikere og andre deler tidsløp inn i perioder og diskutere hvilke kriterier som ligger til grunn for dette  …gi eksempler på kontroversielle historiske emner og drøfte motstridende årsaksforklaringer til en historisk hendelse  …drøfte hvordan opplysningstidens ideer påvirket og ble påvirket av samfunnsomveltninger på 1700- og 1800-tallet  …gjøre rede for demokratiutvikling i Norge fra 1800-tallet og fram til 1945 og analysere drivkreftene bak denne utviklingen | **Opplysning og demokrati** | Kapittel 12 Fornuftens lys  Kapittel 14 Folkestyre og likestilling i Norge | Lærerforedrag om 1814: grunnloven og bakgrunnen for den.  Arbeid med tidslinje for 1814. Tips side 114 i lærerveiledningen.  Arbeidsoppgaver a, b, c og d side 131. Tips til arbeidet side 115 i lærerveiledningen.  Kildeoppgave om grunnloven side 117 i lærerveiledningen  Klassediskusjoner med utgangspunkt i spørsmålene underveis i kapittel 14. Se også kommentarene til disse spørsmålene i lærerveiledningen side 114 og 115.  Arbeidsoppgave a side 151 knyttet til tidslinjen. Se også kommentar side 127 i lærerveiledningen.  Tren tanken-oppgave side 130–131 i lærerveiledningen: Hvorfor fikk kvinnene stemmerett i Norge?  Kildeoppgave side 129 i lærerveiledningen. Analyse av politiske taler fra debatten om stemmerett. | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Arbeidet munner ut i en fagartikkel knyttet til spørsmålet: Hva var de viktigste årsakene til at kvinner fikk stemmerett i Norge i 1913?  Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen |
| **3** | Elevene skal kunne…  …presentere en historisk person og diskutere hvordan samtidige samtidsrammer påvirket denne personens handlinger.  …presentere sentrale trekk ved kolonialismen og situasjonen i et ikke-europeisk område på 1800-tallet, sett fra ulike perspektiver | **Imperialisme** | Kapittel 15 Kampen mot imperiet | Klassediskusjon med utgangspunkt i underveis-spørsmålene i kapittel 15. Se også kommentarer til disse spørsmålene side 135 og 136 i lærerveiledningen.  Arbeid med kart. Se arbeidsoppgave a side 161 i læreboka. Se også lærerveiledningen side 137.  Kildeoppgave side 139 i lærerveiledningen: Ulike syn på det britiske styret av India  Gruppearbeid om kolonitiden side 138 i lærerveiledningen. | Miniprøve (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Presentasjon av gruppearbeid om kolonitiden.  Vurderingsskjema for muntlig presentasjon side 267 i lærerveiledningen. |
| **2** | Elevene skal kunne…  …identifisere og vurdere historisk materiale av ulik art og opphav som kilder, og bruke det i egne historiske framstillinger  …gjøre rede for hovedtrekk ved den industrielle revolusjon og undersøke hvilken betydning den fikk for næringsutvikling og sosiale forhold i det norske samfunnet | **Industrialisering** | Kapittel 16 Arbeiderne gjør opprør | Lærerforedrag om den industrielle revolusjonen.  Klassediskusjon med utgangspunkt i underveis-spørsmålene i kapittel 16. Se også kommentarer til disse spørsmålene side 145 og 156.  Arbeid med kildeoppgavene «Menstadslaget i samtiden» og «Kittelsen og industrien» fra lærerveiledningen side 147-15. Skjema for kildegransking og bildeanalyse i lærerveiledningen side 259 og 261.  Arbeider munner ut i en fagartikkel, kronikk eller fortelling. Elevene kan bygge artikkelen eller kronikken på svarene de har gitt på kildeoppgavene. Tips til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen. | Fagartikkel, kronikk eller fortelling. Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen |
| **5** | Elevene skal kunne…  …gi eksempler på og drøfte hvordan utstillinger, minnesmerker eller markeringen av bestemte historiske hendelser har betydning for nåtiden  …undersøke hvordan egne forestillinger om fortiden er formet og diskutere hvilke faktorer som gjør at mennesker kan ha forskjellige oppfatninger om fortiden.  …gjøre rede for bakgrunnen for de to verdenskrigene og drøfte virkninger disse fikk for Norden og det internasjonale samfunn  …vurdere ulike ideologiers betydning for mennesker, politiske bevegelser og statsutvikling på 1900-tallet  …drøfte hvordan nasjonalstaten har skapt nasjonal og kulturell samhørighet, men også konflikter og undertrykkelse | **Nasjonalisme, nazisme og verdenskrigene** | Kapittel 17 To verdenskriger?  Kapittel 18 Drømmen om det perfekte samfunn  Kapittel 19 Å dø for fedrelandet | Arbeid med kart og tidslinjer.  Klassediskusjoner om ideologier, spesielt nazisme, kommunisme og nasjonalisme. Se undervisningsopplegg side 172 i lærerveiledningen for tips og skjema til elevene.  Diskusjonen kan danne utgangspunkt for gruppearbeid om ideologier. Se undervisningsopplegg side 173 i lærerveiledningen.  Rollespill om Versaillestraktaten. Se lærerveiledningen side 157–158 for instruksjoner og side 161–166 for oppgaver til elevene.  Tren tanken-oppgave side 159–160 i lærerveiledningen: En eller to kriger.  Kildeoppgaver om nasjonalisme og nasjonsbygging. Se kopieringsoriginaler side side185–188 i lærerveiledningen. | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Digital presentasjon av en ideologi. Se side 173 i lærerveiledningen og vurderingsskjema side 267.  Oppgavene elevene gjør kan danne grunnlag for en fagartikkel: Var første og andre verdenskrig egentlig bare én krig? Se også arbeidsoppgave c side 183 i læreboka.  Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen |
| **4** | Elevene skal kunne…  …utforske ulike historiske framstillinger av en og samme hendelse og diskutere forfatterens valg av innfallsvinkel og spørsmålsstilling.  …undersøke to eller flere internasjonale konflikter etter 1945, og vurdere konfliktene, sett fra ulike perspektiver  …finne eksempler på hendelser som har formet et ikke-europeisk lands historie etter 1900, og reflektere over hvordan landet kunne ha utviklet seg hvis disse hendelsene ikke hadde funnet sted | **Den kalde krigen** | Kapittel 20 Muren som delte Europa  Kapittel 21 Cuba i verdens søkelys | Arbeid med kart og tidslinjer  Tren tanken-oppgave side 203–204 i lærerveiledningen: Kommer Jürgen til å flykte fra DDR?  Arbeid med kildeoppgavene «Marshallplanen» og «Russians» side 199–201 lærerveiledningen. Se også kommentarer side 196.  Arbeid med kildeoppgavene «Duck and cover» og «Cubakrisen–hvem vant?» side 213-217. Se også kommentarer side 213.  Arbeid med oppgave knyttet til ulike forklaringer på den kalde krigen. Se side 197 i lærerveiledningen. Arbeidet kan munne ut i en fagartikkel.  Gruppearbeid om ulike land side 213 i lærerveiledningen. Dette kan lede fram til en muntlig framføring. | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Arbeidet oppgaven om ulike forklaringer på den kalde krigen kan munne ut i en fagartikkel. Se arbeidsoppgave f side 215 i læreboka.  Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen  Muntlig presentasjon av gruppearbeid om ulike land utenfor Europa under den kalde krigen. Se vurderingsskjema side 267 i lærerveiledningen. |
| **5** | Elevene skal kunne…  …drøfte hvordan historie er blitt brukt og brukes i politiske sammenhenger.  …tolke og bruke tallmateriale i faglig arbeid  …gjøre rede for noen økonomiske, sosiale, politiske og kulturelle utviklingstrekk i Norge etter 1945  …gjøre rede for den norske nasjonalstatens politikk overfor urfolk, nasjonale og etniske minoriteter på 1800- og 1900-tallet, og diskutere noen konsekvenser av denne politikken  …gi eksempler på hvordan forskjellige uttrykk innenfor musikk, arkitektur eller bildekunst i en tidsperiode kan ses i sammenheng med utviklingen på andre samfunnsområder | **Norge etter 1945** | Kapittel 22 Den nordiske velferdsmodellen  Kapittel 23 La elva leve!  Kapittel 24 Oppgjøret med husmortiden | Arbeid med tidslinjer  Lærerforedrag om framvekst av den norske velferdsstaten  Undervisningsopplegg side 224–228 i lærerveiledningen: Drøfting av politisk historiebruk. Arbeidet legger grunnlag for fagartikkel.  Film og diskusjon om Alta-aksjonen: Fra fornorskning til samisk bevegelse <https://www.youtube.com/watch?v=fD2cKDiWytY&t=8s>  (Fra Kompetansesenteret for urfolks rettigheter, galdu.org)  Undervisningsopplegg side 235–237 i lærerveiledningen:  Arbeid med historisk statistikk  Undervisningsopplegg side 231: Hvem kjemper for urfolk. Arbeidet ender i muntlig presentasjon.  Oppsummering av perioden: Hvem skal ut? (Se undervisningsopplegg i årsplan for Vg3) | Miniprøver (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3)  Fagartikkel med utgangspunkt i oppgaven «Drøfting av politisk historiebruk side 224–228 i lærerveiledningen: Hvordan bruker de politiske partiene i Norge historien om den norske velferden?  Vurderingsskjema for fagartikkel side 265 og råd til elevene om fagartikkel side 263 i lærerveiledningen  Muntlig presentasjon av person som har kjempet for urfolks rettigheter eller kvinners rettigheter i Norge. Se lærerveiledningen side 231-232 og arbeidsoppgave b side 257 i elevboka. Skjem for vurdering av muntlig presentasjon side 267 i lærerveiledningen. |
| **2** | Elevene skal kunne…  …undersøke bakgrunnen for en pågående konflikt, og drøfte reaksjoner i det internasjonale samfunnet | **Konflikt i verden i dag** | Kapittel 25 Ekstrem islamisme | Arbeid med tidslinje og kart ved hjelp av informasjon på www.globalis.no  Lærerforedrag om bakgrunnen for borgerkrigen i Syria  Klassediskusjoner om IS og terrorisme med utgangspunkt i underveisspørsmål til kapittel 25 samt aktuelle begreper og faguttrykk. Se side 239 og 241 i lærerveiledningen. | Miniprøve (se nederst i årsplanen for Vg2 og Vg3) |
| **3** |  | **Oppsummering og lange linjer** | Egne notater fra historieundervisningen gjennom året. | Arbeid med tidslinje på tvers av alle temaene i historieundervisningen.  Arbeid med SPØKT-modellen på tvers av ulike perioder. Se lærerveiledningen side 6–7. | Muntlig eksamen |