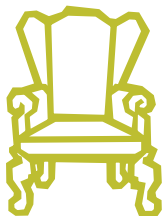




For økt elevengasjement i tysk 8–10

APRIL 2018 | 21



Adjektiv

I forkant av denne oppgaven kan det være nyttig å snakke om hva et adjektiv er og hvilken funksjon det har i en setning.

Adjektiv kaller vi de ordene som beskriver andre ord (som for eksempel substantiv og pronomener).

Adjektiv kan stå foran substantivet: *Den gule ballongen*. Det kan også være koblet til substantivet ved et verb som *være*. *Ballongen er gul*.

Når adjektivet står etter **sein**, **bleiben** og **werden** på tysk, bøyes det ikke:

Die Kirche ist alt. Kirken er gammel.

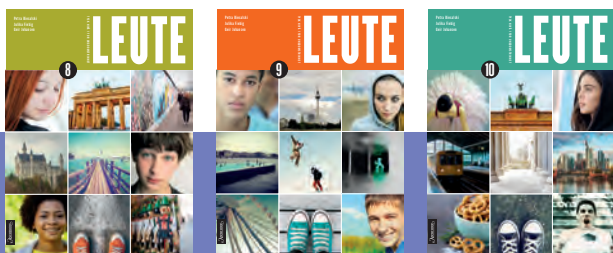
Das Schloss ist alt. Slottet er gammelt.

Die Kirche und das Schloss sind alt. Kirken og slottet er gamle.

Elevaktiviteten går ut på å identifisere adjektiv med utgangspunkt i kategoriene farge, mønster, form, størrelse og annet. Bruk av ordbok kan være nyttig.

Aktiviteten er hentet fra LEUTE 8 arbeidsbok. Arbeidsboka byr på flere oppgaver i forlengelsen av denne aktiviteten.

Flere elevaktiviteter finner du på LEUTE 8 elevnettsted. Elevene har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/open/leute8.



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Adjektiv

Hva betyr adjektivene? Fyll inn i skjemaet. Bruk ordbok der du er usikker.



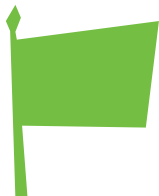
farge	mønster	form	størrelse	annet
grün				

farge	mønster	form	størrelse	annet
grün	gemustert	viereckig	breit	kaputt
blau	gestreift	dreieckig	schmal	gemütlich
braun	kariert	rund	hoch	weich
weiß	gepunktet		groß	hässlich
rot	geblümt		klein	neu
schwarz			niedrig	alt
orange				modern
gelb				altmodisch
lila				schön
rosa				
beige				



For økt elevengasjement i tysk 8–10

MAI 2018 | 22



Ich spreche Deutsch! – Mein Sprachenporträt

Elevene får i oppgave å tegne sitt eget språkportrett og skrive en liten tekst om seg og språkene sine. Men først jobber elevene seg igjennom språkportrettet hentet fra LEUTE 8 lærebok.

Når elevene har besvart oppgave 2 (kopiark 22), kan du be dem lese opp sine språkportretter i klassen.

Elevene trenger fargeblyanter.

Aktivitetene er hentet fra LEUTE 8 arbeidsbok. Arbeidsboka byr på flere oppgaver i forlengelsen av denne aktiviteten.

Flere elevaktiviteter finner du på LEUTE 8 elevnettsted. Elevene har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/open/leute8.

Fasit

Kopiark 22.1, oppgave 1

Mein Herz ist europäisch.

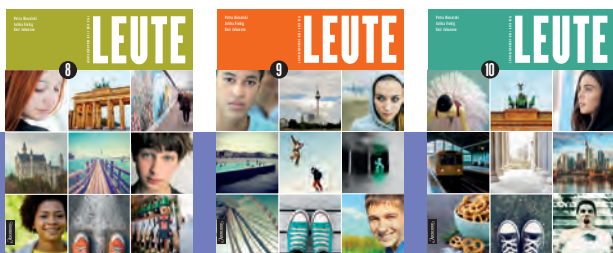
Meine Hände sind italienisch.

Meine Füße sind spanisch.

Meine Augen sind norwegisch.

Meine Nase ist deutsch.

Mein Mund ist türkisch.



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Ich spreche Deutsch! – Mein Sprachenporträt

- 1 Les de små beskrivelsene av språkportretter på denne siden. Hvilken av de fire beskrivelsene passer til tegningen?
- 2 Beskriv ditt språkportrett på tysk. Disse setningene hjelper deg:
Mein Kopf/Bauch/Mund/Hals/Oberkörper/Herz ist ...
Meine Nase ist ...
Meine Haare/Augen/Ohren/Arme/Hände/Fuße/Beine/Knie/Finger sind ...

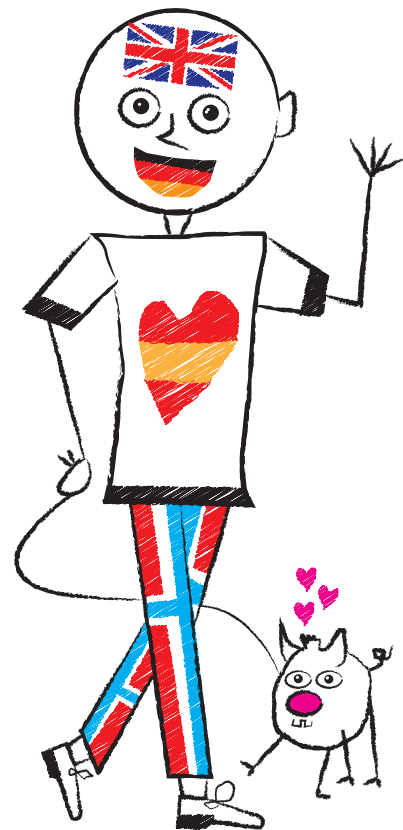
Mein Sprachenporträt

1 Ich denke auf Deutsch. Also ist mein Kopf deutsch. Mein Bauch ist japanisch: Ich esse gern Sushi. Mein Mund ist englisch. Ich kann das «th» nämlich nicht aussprechen.

2 Meine Oma kommt aus Spanien. Ich liebe Spanien. Mein Herz ist spanisch. Mein Kopf ist englisch. Englisch finde ich nämlich schwer. Wir fahren gern nach Norwegen. In Norwegen wandern wir. Deshalb sind meine Beine norwegisch. Ich spreche Deutsch. Deshalb ist mein Mund deutsch.

3 Alles an mir ist Deutsch. Nur in meinem Kopf ist Englisch. Englisch macht Spaß.

4 Mein Oberkörper ist ungarisch: ich bin ungarisch. Ich wohne in der Schweiz – meine Beine sind in der Schweiz. Ich lerne Geige. Ich spiele Geige mit den Fingern. Mein Geigenlehrer ist Engländer. Deshalb sind meine Finger englisch. Deutsch klingt schön. Meine Ohren sind deutsch.



das Porträt, -s portrettet
denken tenke
der Kopf, -e* hodet
der Bauch, -e* magen
essen spise
ich esse gern jeg liker å spise
der Mund, -er* munnen
nämlich nemlig
ich kann ... aussprechen jeg kan uttale ...
die Oma, -s bestemoren
Spanien Spania

das Herz, -en hjertet
ich finde Englisch schwer jeg synes engelsk er vanskelig
wir vi
nach Norwegen til Norge
wandern gå tur
das Bein, -e beinet
nur kun, bare
macht Spaß er gøy, moro
der Oberkörper, - overkroppen

ungarisch ungarsk
die Geige, -n fiolinen
mit med
der Finger, - fingeren
der Geigenlehrer, - fiolinlæreren
der Engländer, - engelskmannen
schön klingen høres fint ut
das Ohr, -en øret

Nyttige fraser

Ich kann ... Jeg kan ...
Ich esse gern ... Jeg spiser gjerne / liker ...
Ich finde Englisch schwer. Jeg synes engelsk er vanskelig.
Ich fahre nach Norwegen. Jeg reiser til Norge.
Das macht Spaß. Det er morsomt.

Ich spreche Deutsch!

3 Skriv ut setningene. Gjør som i eksemplet.



Mein Herz ist *europäisch*



Meine Hände sind _____



Meine Füße sind _____



Meine Augen sind _____

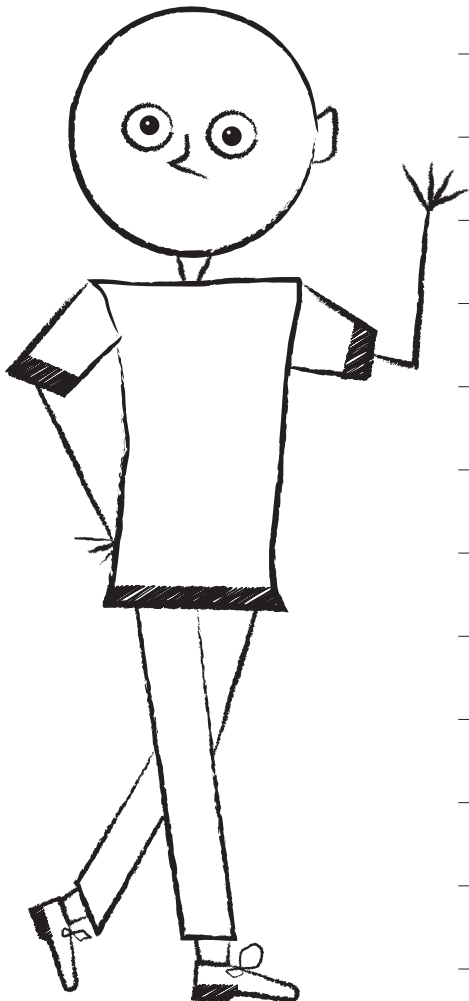


Meine Nase ist _____



Mein Mund ist _____

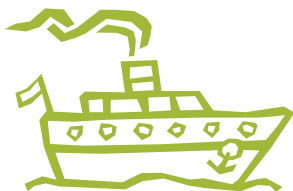
4 Tegn ditt eget språkportrett og skriv en liten tekst om deg og språkene dine.





For økt elevengasjement i tysk 8–10

AUGUST 2018 | 23



Meine Sommerferien

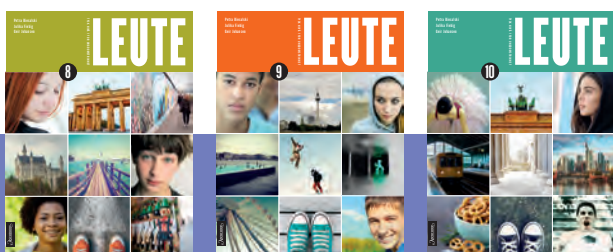
Etter sommerferien er det hyggelig å snakke litt om hva man har gjort. Den første oppgaven er hentet fra *Arbeitsbuch 10* og handler om hva folk på bildene gjør i ferien. Her skal elevene bruke presens.

I neste oppgave skal elevene lese om hva de forskjellige personene har gjort i ferien.

I den siste oppgaven skal elevene selv fortelle hva de selv har gjort. Her bruker de presens perfektum. De skriver ned stikkord på arket og tar med seg dette i en speed date. Gi elevene ett minutt til å snakke om hva de har gjort, før de går videre til neste person. Her kan du godt oppfordre elevene til å dikte fritt.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. Arbeidsbøkene byr på flere oppgaver i forlengelsen av disse oppgavene.

Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Endlich Ferien

- 1 Hva gjør disse personene i ferien? Bruk disse uttrykkene:
 ins Open-Air-Kino gehen • mit Delfinen schwimmen • ein Eis essen •
 wandern • angeln • Urlaub auf Balkonien machen • am Strand liegen •
 Verwandte besuchen



Nesine und Fatma gehen ins
Freibad.



Mustafa



Jan, Gustav, Ina und Clara



Familie Junge



Herr und Frau Petzold



Daisy



Jessica



Friederike



Anna

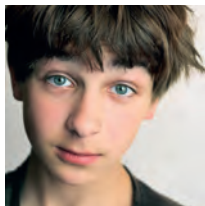
Deine Sommerferien

2 Hva har Juliana, Felix, Lara og Jan gjort i sommerferien? Se på eksemplene. Deretter er det din tur til å fortelle om din sommerferie på tysk. Du kan godt late som du er en tysk ungdom og dikte fritt.



Juliana

Ich habe in einem Café gearbeitet.
Ich war eine Woche in Spanien.



Felix

Ich war mit meinen Eltern zwei Wochen in Frankreich.
Ich habe viel Eis gegessen.



Lara

Ich habe Oma und Opa besucht.
Ich habe zwei Wochen in einer Eisdiele gearbeitet.
Ich habe Urlaub auf Balkonien gemacht.



Jan

Ich war zwei Wochen im Ferienlager.
Ich habe Freunde besucht.
Ich habe im Meer gebadet.

3 Nå er det din tur til å fortelle om sommerferien. Du kan godt late som du er en tysk ungdom og dikte fritt.

Ich ...



For økt elevengasjement i tysk 8–10

SEPTEMBER 2018 | 24

Ich hätte gern ...



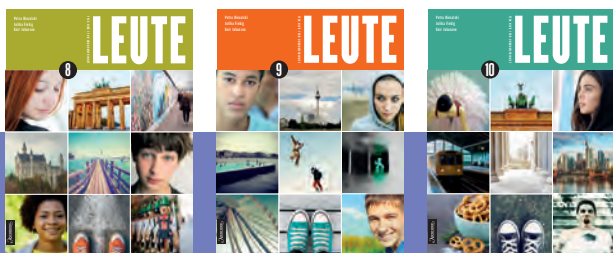
Elevene får i oppgave å øve på ord og uttrykk de trenger når de skal handle mat eller ting de trenger. Hovedhensikten er å lære uttrykket *Ich hätte gern ...* (+ akkusativ).

Oppgavesettet er tredelt.

I første oppgave skal elevene skrive ned så mange tyske ord på ting/eiendeler de kjenner navnet på. Bruk to minutter på denne oppgaven. I den andre oppgaven jobber to og to elever sammen for å trene på uttrykkene *Ich hätte gern ...* I siste oppgave blir elevene bedt om å lage dialoger i en kjøpssituasjon.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. LEUTE 9 arbeidsbok byr på flere oppgaver i forlengelsen av disse oppgavene.

Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Ich hätte gern ...

- 1 Hvilke personlige ting/eiendeler kjenner du det tyske navnet på?
Skriv inn så mange ord du kan i oppsettet nedenfor, både på tysk og norsk. Husk artikkel!

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

der Rucksack / ryggsekken

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ich hätte gern ...

2 Jobb sammen to og to – elev A og elev B. Dere har fått tildelt ni lapper med forskjellige matvareord eller ting. Legg lappene opp ned på bordet. Elev A trekker første lapp.

Eksempel

Elev A trekker lapp der det står **der** Berliner, og sier: *Ich hätte gern **einen** Berliner.* Elev B sier: *Wie bitte? Einen Berliner?* Elev A sier: *Ja, einen Berliner.*

Deretter trekker elev B en lapp, osv.



der Berliner



die Brezel



das Brötchen



der Rucksack



das Kleid



die Hose



der Stuhl



das Buch



die Tasche



Ich hätte gern ...

2 Du er alene i sportsbutikken. Velg deg tre produkter du ønsker å kjøpe og skriv små dialoger som i eksemplet:

- Guten Tag! Ich hätte gern einen Rucksack.
- Hier ist ein Rucksack. Er ist blau, klein und praktisch.
- Was kostet er?
- Der Rucksack kostet 30 Euro.
- Super!
- Ich nehme ihn!

Guten Tag! Ich hätte gern _____

Guten Tag! Ich hätte gern _____

Guten Tag! Ich hätte gern _____



For økt elevengasjement i tysk 8–10

OKTOBER 2018 | 25

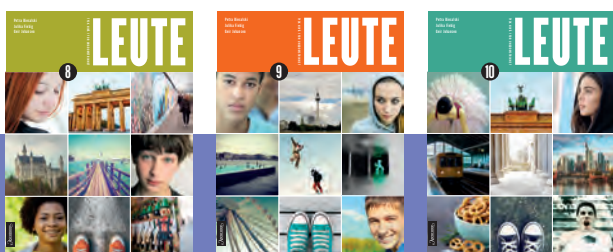


Das habe ich gemacht – verb i presens perfektum

Oppgavesettet har fokus på fortidsformen presens perfektum. Elevene blir utfordret til å beskrive hva de gjorde i går av aktiviteter. I mini-grammatikken bak i lærebøkene finner elevene nærmere forklaring på bruken av presens perfektum.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. LEUTE 9 arbeidsbok byr på flere oppgaver i forlengelsen av disse oppgavene.

Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Das habe ich gemacht – verb i presens perfektum

1 Hva gjorde disse personene i går? Skriv setninger som i eksemplet.

~~kochen~~ spielen schicken weinen lächeln lernen bauen kaufen tanzen



Er hat gekocht.



Das habe ich gemacht ...

2 Hva gjorde du i går? Skriv fem setninger. Velg mellom følgende verb:

kochen • hören • rechnen • suchen •
arbeiten • schicken • weinen • lächeln •
lernen • malen • bauen • kaufen •
schauen • tanzen

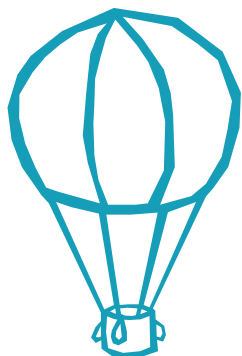
Eksempel

Ich habe gestern eine E-Mail geschickt.



For økt elevengasjement i tysk 8–10

NOVEMBER 2018 | 26



Schneller, höher, weiter! – adjektiv

Oppgavesettet fokuserer på gradbøying av adjektiv. De tre første oppgavene er introduksjonsoppgaver der formålet er å utvide ordforråd/vokabular. I innledningen til oppgave 3 finner eleven forklaring på gradbøying av adjektiv. Her lærer elevene også noen utvalgte adjektiv som bøyes uregelmessig. Oppgavesettet avsluttes med at elevene skriver setninger der de bruker adjektiv for å sammenligne prestasjoner.

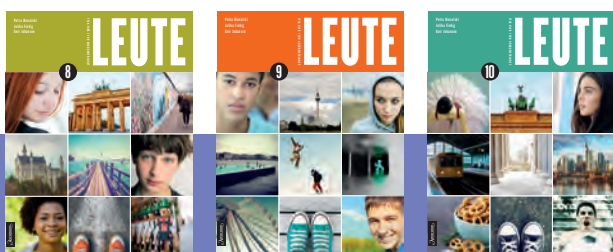
Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. LEUTE 9 arbeidsbok byr på flere oppgaver i forlengelsen av disse oppgavene.

Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/direkte/leute

Fasit – oppgave 3

schnell – schneller – am schnellsten
weit – weiter – am weitesten
elegant – eleganter – am elegantesten

groß – größer – am größten
gut – besser – am besten
hoch – höher – am höchsten



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Schneller, höher, weiter! – adjektiv

1 Hvilke idrettsgrener er sommeridretter, hvilke er vinteridretter? Bruk ordbok og sorter.

Sommersportart	Wintersportart



2 Skriv setninger som i eksemplet.

Ein Stabhochspringer springt hoch.

Ein Weitspringer _____

Ein Eisschnellläufer _____

Ein Hochspringer _____

Schneller, höher, weiter! – adjektiv

- 3 Adjektiv kan brukes til å sammelikne personer eller ting. **Ich bin groß, aber mein Bruder ist größer. Jeg er høy, men broren min er høyere. Papa ist am größten. Pappa er høyest.**

Dette kalles for gradbøying. Både norsk og tysk får gradbøyde adjektivendelser:
schnell – schneller – am schnellsten *rask – raskere – raskest*

schnell	schneller		<i>rask</i>
weit			<i>langt</i>
elegant			<i>elegant</i>

OBS! Noen adjektiv bøyes uregelmessig. Skriv inn riktig bøyingsform.
Hva betyr ordene på norsk? Bruk ordbok.

groß	größer	am größten	<i>høy, stor</i>
gut			
hoch			

- 4 Trekk strek til riktig oversettelse.

Viktor läuft am schnellsten.
Vicky läuft schnell.
Viktoria läuft schneller.
Viktor springt weit.
Vicky springt weiter.
Viktoria springt am weitesten.

Vicky løper raskt.
Viktor hopper langt.
Viktoria løper raskere.
Vicky hopper lengre.
Viktor løper raskest.
Viktoria hopper lengst.

Schneller, höher, weiter! — adjektiv

5 Skriv setninger som i eksemplet. Bruk ordene fra ordskyene.

Eksempel: Ein Eiskunstläufer ist elegant. Eine Ballerina ist eleganter.

weit	ein Weitspringer	ein Känguru	springen
hoch	ein Hochspringer	ein Puma	springen
schnell	ein Biathlet	ein Gepard	fliegen
weit	ein Skispringer	ein Vogel	laufen
schnell	ein Rennwagen	ein Raketenauto	fahren
elegant	ein Eiskunstläufer	eine Ballerina	sein



For økt elevengasjement i tysk 8–10

DESEMBER 2018 | 27

Ich logge mich ein – Vokabular

I dette oppgavesettet fokuserer vi på den digitale hverdagen til elevene. Vi introduserer nyttig nøkkelvokabular som har med mobil og internett å gjøre.

Anbefalte verb å lære seg:

er/sie macht (das Handy) an
er/sie öffnet eine App
er/sie ruft (die Nachrichten) auf
er/sie loggt sich ein
er/sie loggt sich aus
er/sie schaut (ein Video) an
er/sie macht (den Laptop) aus
er/sie lädt eine Datei hoch/herunter

Noen nyttige uttrykk:

mit Freunden chatten
einem Freund Fotos schicken
einer Freundin Fotos schicken
Fotos hochladen/herunterladen
Fotos auf Instagram teilen
ständig online sein
in Foren diskutieren
Videos auf YouTube hochladen

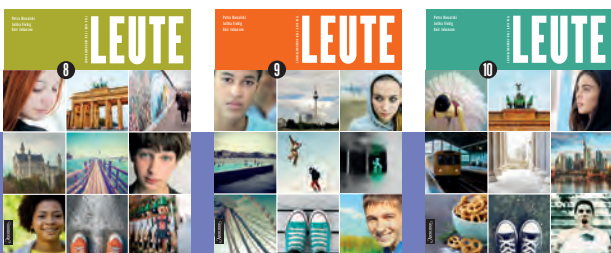
Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. LEUTE 9 arbeidsbok byr på flere oppgaver i forlengelsen av disse oppgavene.

Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet: www.lokus.no/direkte/leute

Fasit – oppgave 5

Anton macht sein Handy an.
Juliane macht ein Foto.
Renate telefoniert.
Daniela liest eine E-Mail.

Christoph macht den Computer an.
Jannik schaut ein Video an.
Jan und Lara chatten.
Hannes schreibt eine SMS.



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Ich logge mich ein – Vokabular

1 Skriv inn riktig ord på tysk.

der Akku (oppladbart batteri), die Kamera, die Kopfhörer (flertall), der Lautsprecher, das LCD-Display, das Mikrofon, die SD-Karte, die SIM-Karte, der Touchscreen, das USB-Kabel



Ich logge mich ein – Vokabular

- 2 Sitt sammen to og to. Ta fram mobilene deres og pek på de forskjellige delene:
Das ist die Kamera, Das ist ..., osv. Husk riktig artikkel.
- 3 Fortsett to og to. Pek på mobilen og si setninger som i eksemplet:
Deine Kamera ist kaputt. Du brauchst eine neue Kamera.
- 4 Hva kan man gjøre på nettet? Trekk strek til riktig aktivitet.



Videos
 Filme
 Nachrichten
 Serien
 Fotos
 Dateien
 Musik
 Songs
 Freunde
 Familie
 Informationen
 Zeitung
 Bücher
 Kleidung
 Tickets
 Leute

5 Hva gjør disse personene? Skriv setninger som i eksemplet.

Anton • sein Handy • anmachen

Anton macht sein Handy an.

Juliane • ein Foto • machen

Renate • telefonieren

Daniela • eine E-Mail • lesen

Christoph • den Computer • anmachen

Jannik • ein Video • anschauen

Jan und Lara • chatten

Hannes • eine SMS • schreiben



For økt elevengasjement i tysk 8–10

JANUAR 2019 | 28



Das will ich machen – verbbygning

I dette oppgavesettet øver elevene på bruk av modalverb (**wollen**), konstruksjonen «hamburgerasetninger» (**ich will ... machen**) og presensbygning.

Forberedelse

Skriv ut kopiark, klipp ut kortene. Del klassen i grupper på fire elever.

Slik spiller dere

Fire elever spiller sammen. Plasser kortene opp ned på bordet. Den eleven som snur kortet først, leser opp på tysk og norsk, f.eks. **einen Baum pflanzen** – plante et tre. Den eleven som raskest banker i bordet, får kortet og sier: **Ich will einen Baum pflanzen**. Ettersom svaret er korrekt, beholder eleven kortet. Er svaret feil, går kortet videre i spillet.

Elevene bytter på og snur ett og ett kort, osv.

Når alle kortene er fordelt, legger elevene kortene sine foran seg på bordet. Så bytter de på å fortelle hva de gjør (i presens). **Ich pflanze einen Baum, ich baue ein Haus, ich mache meinen Schulabschluss**, osv.

Variant

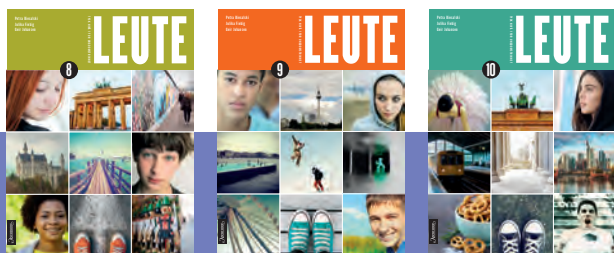
Elevene jobber parvis, og konstruerer spørsmål og svar etter følgende mønster:

Willst du einen Baum pflanzen? – Ja.

Willst du Geld verdienen? – Ja.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet:

www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Das will ich machen – aktivitetskort



<p>einen Baum pflanzen plante et tre</p>	<p>ein Haus bauen bygge et hus</p>	<p>meinen Schulabschluss machen fullføre videregående</p>
<p>einen Beruf lernen lære et yrke</p>	<p>studieren studere</p>	<p>eine Wohnung kaufen kjøpe en leilighet</p>
<p>Kinder bekommen få barn</p>	<p>den Mann fürs Leben finden finne drømmemannen</p>	<p>die Frau fürs Leben finden finne drømmekvinnen</p>
<p>Spaß haben ha det moro</p>	<p>viel reisen reise mye</p>	<p>einen Marathon laufen delta på maraton</p>
<p>die Welt verändern forandre verden</p>	<p>etwas Neues entdecken oppdage noe nytt</p>	<p>einen Weltrekord brechen sette ny verdensrekord</p>
<p>ein Buch schreiben skrive en bok</p>	<p>einen Firma gründen grunnlegge et firma</p>	<p>einen Hund haben ha en hund</p>
<p>zwei Katzen haben ha to katter</p>	<p>tolle Menschen kennenlernen møte fantastiske mennesker</p>	<p>viel Geld verdienen tjene mange penger</p>



For økt elevengasjement i tysk 8–10

FEBRUAR 2019 | 29



Quatsch – Die Monate

Quatsch er et kortspill. Hensikten med spillet er at elevene skal trene på månedsnavnene, presens perfektum, «hamburgersetninger» og nøkkelvokabular. Elevene sitter sammen i grupper på tre til åtte elever. Når kortene er klipt ut, blandes de godt, og hver elev får tildelt inntil sju kort. Hvert kort er påført måned og forslag til aktivitet, f.eks. **der Januar – Ski fahren**.

Målet er å bli kvitt alle kortene. Dette skjer ved å legge dem ned på bordet ett og ett, i rekkefølgen til månedene: **Januar, Februar**, osv. Den eldste eleven begynner, legger et kort med bildesiden ned på bordet og sier: **Im Januar bin ich Ski gefahren**. Neste elev legger så et kort med bildesiden ned oppå kortet som allerede ligger på bordet og sier: **Im Februar bin ich in den Skiurlaub gefahren**.

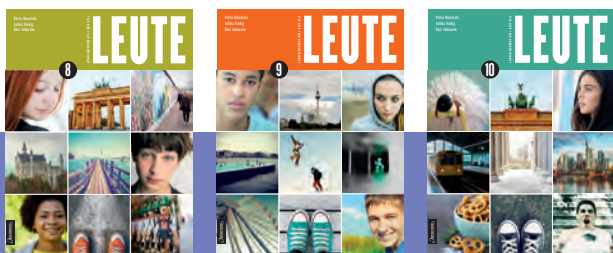
OBS!

Det er lite sannsynlig at spillerne har kort med riktig månedsnavn hver gang. Da kan de legge hvilket som helst kort og si en setning: **Im März ...** Hvis vedkommende blir avslørt, må en av spillerne rope: **Quatsch! Du hast gar nicht den März gelegt**. Det siste kortet snus, og er måneden riktig, må den som tvilte, ta alle kortene som ligger på bordet. Er måneden feil, må den som jukset, ta alle kortene som ligger på bordet.

Spilleren som først klarer å kvitte seg med alle kortene sine, har vunnet.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet:

www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet

Quatsch – die Monate – Spielkarten I



<p>der Januar Ski fahren</p>	<p>der Februar in den Skiurlaub fahren</p>	<p>der März auf den Frühling warten</p>
<p>der Januar Suppe kochen</p>	<p>der Februar Snowboard fahren</p>	<p>der März Musik hören</p>
<p>der Januar einen Schnee- mann bauen</p>	<p>der Februar shoppen gehen</p>	<p>der März Deutsch lernen</p>
<p>der Januar ein warmes Bad nehmen</p>	<p>der Februar heiße Schokolade trinken</p>	<p>der März Klavier üben</p>
<p>der Januar ein Buch lesen</p>	<p>der Februar Tee kochen</p>	<p>der März ins Kino gehen</p>

Quatsch – die Monate – Spielkarten II



<p>der April Rad fahren</p>	<p>der Mai Blumen pflücken</p>	<p>der Juni Erdbeeren pflücken</p>
<p>der April klettern</p>	<p>der Mai meinen Geburtstag feiern</p>	<p>der Juni für die Prüfungen lernen</p>
<p>der April Blumen pflanzen</p>	<p>der Mai den 17. Mai feiern</p>	<p>der Juni baden gehen</p>
<p>der April ohne Jacke rausgehen</p>	<p>der Mai im Garten grillen</p>	<p>der Juni draußen chillen</p>
<p>der April Osterreier suchen</p>	<p>der Mai Musik machen</p>	<p>der Juni Spargel essen</p>

Quatsch – die Monate – Spielkarten III



<p>der Juli Tomaten ernten</p>	<p>der August oft an den See fahren</p>	<p>der September die ersten Pilze sammeln</p>
<p>der Juli ins Freibad fahren</p>	<p>der August neue Schulbücher kaufen</p>	<p>der September wandern</p>
<p>der Juli in einem Café jobben</p>	<p>der August meine Freunde wiedersehen</p>	<p>der September Äpfel ernten</p>
<p>der Juli in den Urlaub fahren</p>	<p>der August wieder in die Schule gehen</p>	<p>der September neue Leute treffen</p>
<p>der Juli die Ferien genießen</p>	<p>der August ans Meer fahren</p>	<p>der September Tennis spielen</p>



der Oktober

Kürbissuppe
kochen

der November

Gummistiefel
kaufen

der Dezember

meine Schuhe
putzen

der Oktober

Fußball spielen

der November

die Sonne
vermissen

der Dezember

den Weihnachts-
baum schmücken

der Oktober

ein Bild malen

der November

viele Serien
gucken

der Dezember

Weihnachts-
geschenke kaufen

der Oktober

ein Video für
YouTube machen

der November

Schokolade essen

der Dezember

Weihnachts-
geschenke basteln

der Oktober

zelten

der November

Musik hören

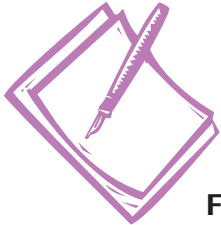
der Dezember

Plätzchen essen



For økt elevengasjement i tysk 8–10

MARS 2019 | 30



Fünfzeilige Gedichte (Femradere)

Oppskrift på femraders dikt

Første linje har ett ord, selve temaet.

Andre linje har to ord som beskriver temaet (gjerne to adjektiv, men andre ordklasser er også mulige).

Tredje linje har tre ord som beskriver handling (gjerne tre verb, men andre ordklasser er også mulige).

Fjerde linje har fire ord som beskriver følelser eller opplevelser knyttet til temaet (her kan forskjellige ordklasser brukes i ulike kombinasjoner).

Femte linje har ett ord, det samme som i første linje.

Se eksempel på elevark!

Forslag til organisering

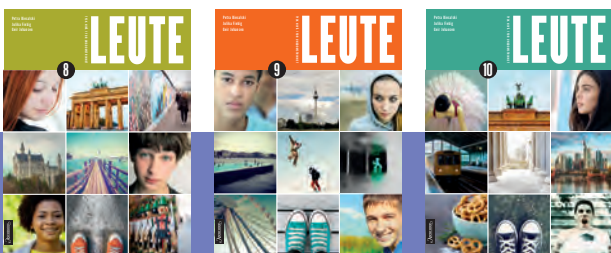
A. Klassen (eller en gruppe med elever) skriver sammen. Finn et tema. Få fram flest mulig forslag til ord og uttrykk før dere velger hva som skal stå. Arbeid deretter på samme måte linje for linje gjennom diktet til dere har skrevet et felles dikt.

B. Hver elev (eller par med læringspartnere) skriver egne dikt. Begynn økten med å samle eksempler på ord fra temaet dere har valgt.

De to arbeidsmåtene kan kombineres. Da vil den første runden med samskriving være en innføring i diktformen og fungere som innledning til neste runde med individuell skriving. Hvis dere arbeider på denne måten, kan temaene for diktene gjerne være forskjellige. Dere kan for eksempel velge et tema som **Freunde**, **Pizza** eller **Fußball** til det første fellesdiktet, før alle skriver sitt eget dikt.

Oppgavene er hentet fra tyskverket LEUTE 8–10. Flere relevante oppgaver finner elevene på LEUTE 8–10 elevnettsted. De har gratis tilgang til elevnettstedet:

www.lokus.no/direkte/leute



LEUTE

– motiverer, inspirerer og bygger

Nytt tyskverk for ungdomstrinnet



Fünfzeilige Gedichte (Femradere)

Struktur

Første linje har ett ord, selve temaet.

Andre linje har to ord som beskriver temaet (gjerne to adjektiv).

Tredje linje har tre ord som beskriver handling (gjerne verb).

Fjerde linje har fire ord som beskriver følelser eller opplevelser knyttet til temaet.

Femte linje har ett ord, det samme som i første linje.

Eksempel

Menschen
junge alte
kommen gehen leben
wir lachen weinen zusammen
Menschen

Dine to femradere!

Linje 1: _____

Linje 2: _____

Linje 3: _____

Linje 4: _____

Linje 5: _____

Linje 1: _____

Linje 2: _____

Linje 3: _____

Linje 4: _____

Linje 5: _____